



4333CH10

10 کلاس میں تفریح

تیسری جماعت کے طلبا تقریب کی تیاری کر رہے ہیں۔ تصویر کو دیکھیے۔



آئیے کرتے ہیں



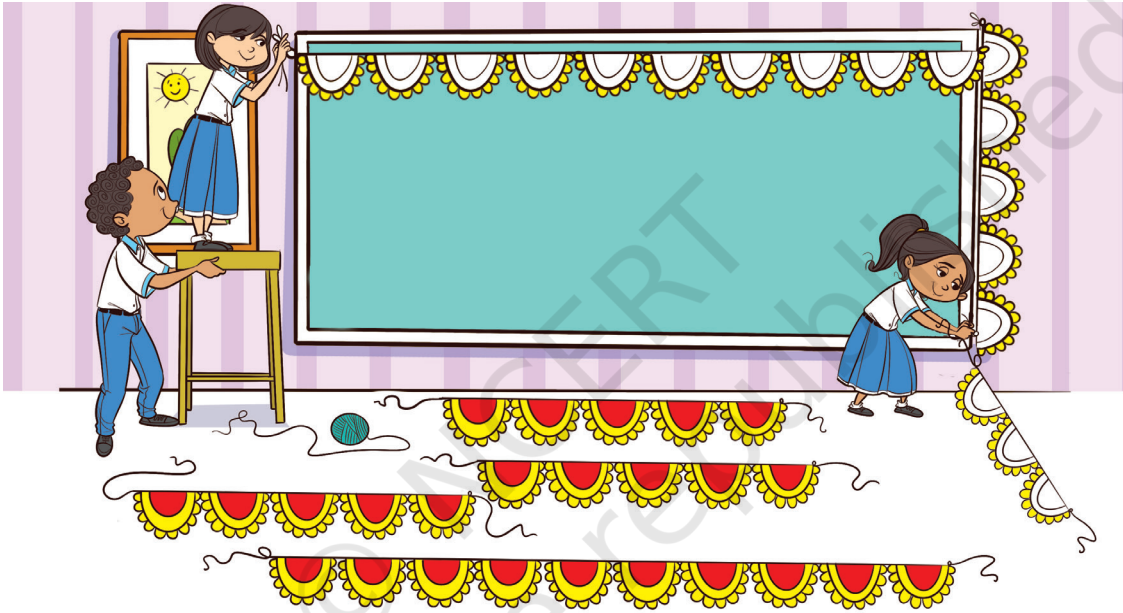
اوپر دی گئی تصویر کے مطابق آپ سوالوں کے جواب کس طرح دیں گے، سمجھائیے اور گفتگو کیجیے۔

1. کون سی مختلف سرگرمیاں تصویر میں دکھائی گئی ہیں؟
2. شبلی دروازے کی اونچائی کس طرح معلوم کرتی ہے؟
3. لپنا اور آدی اپنے اپنے بالشت کا استعمال کر کے ایک میز کی لمبائی کی پیمائش کر رہے ہیں۔ کیا دونوں کی پیمائش برابر ہوگی؟

استاد کے لیے نوٹ: تصویر میں پیمائش کی کچھ مثالیں دی گئی ہیں جن میں رسمی اور غیر رسمی آلوں کا استعمال کیا گیا ہے۔ بچوں کو پیمائش کے مختلف طریقوں کی خود پہچان کرنے دیں اور بالشت، قدم و کاغذ کی جھالروں سے پیمائش کرنے میں مدد کریں۔



4. اس بچے پر دائرہ بنائیے جس کی چوٹی سب سے لمبی ہے۔
5. ان کاغذ کی جھالروں پر ✓ نشان لگائیے جو کھڑکی کی اونچائی کے برابر ہے۔
6. کلاس کی دو دیواروں کے بیچ کا فاصلہ معلوم کیجیے۔ آپ کس طرح یہ معلوم کریں گے؟ کیا اس کی پیمائش کے اور بھی طریقے ہو سکتے ہیں؟
7. تصویر میں بچے جن مختلف طریقوں سے پیمائش انجام دے رہے ہیں، ان سبھی طریقوں کو پہچانیے۔ آپ کے مطابق کون سا طریقہ بہتر ہے اور کیوں؟
- تیسری جماعت کے بچے کاغذ کی مختلف رنگوں کی جھالروں کا استعمال کر کے تختہ سیاہ (Black board) سجا رہے ہیں۔



آئیے کرتے ہیں



1. اوپر دی گئی تصویر میں موجود کاغذ کی جھالروں میں درج ہدایات کے مطابق رنگ بھریے۔
 - a. سب سے چھوٹی جھالر میں لال رنگ بھریے۔ آپ نے سب سے چھوٹی جھالر کو کیسے پہچانا، گفتگو کیجیے۔
 - b. سب سے بڑی جھالر میں ہر رنگ بھریے۔ آپ نے سب سے بڑی جھالر کو کیسے پہچانا، گفتگو کیجیے۔
2. ہرے بورڈ کے کناروں کو سجانے کے لیے رنگین کاغذ کی مزید کتنی جھالروں کی ضرورت ہوگی؟
3. بورڈ کے سارے کناروں کو مکمل سجانے کے لیے کتنے استعمال ہوں گے؟

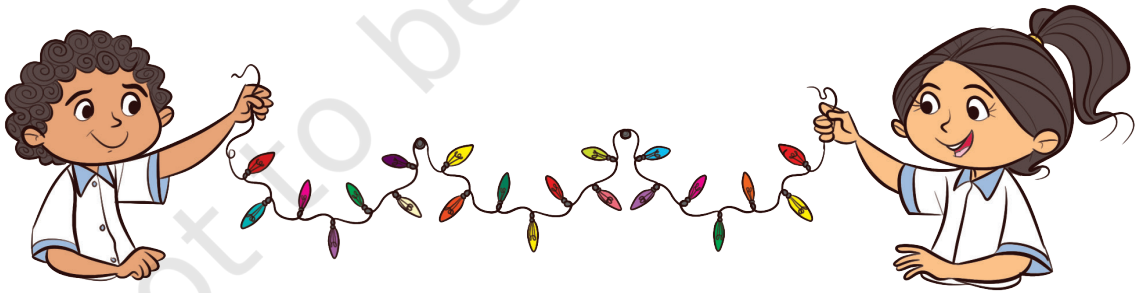


1. کسی اوننی یا سوتی دھاگے کو نیچے دیے گئے خط کی لمبائی کے برابر کاٹ کر چپکائیے۔

2. ذیل میں دی گئی جھالر سے لمبی ایک جھالر بنائیے۔



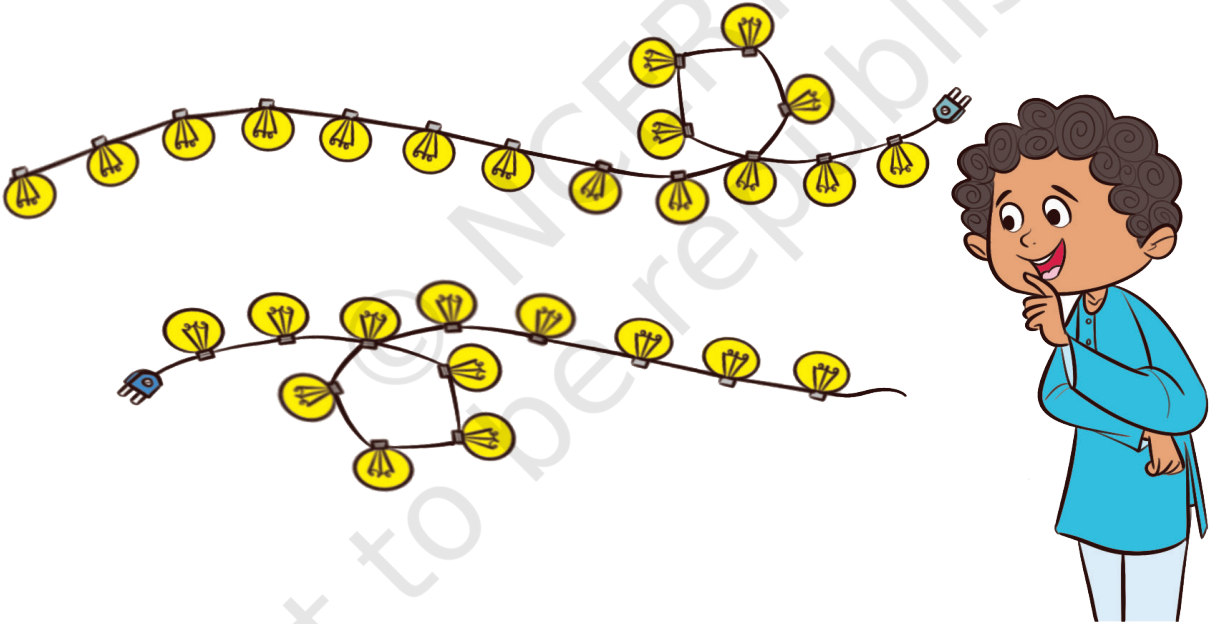
3. آدی اور شیلی نے جو سجاوٹی جھالر پکڑی ہوئی ہے، اس سے چھوٹی ایک جھالر بنائیے۔



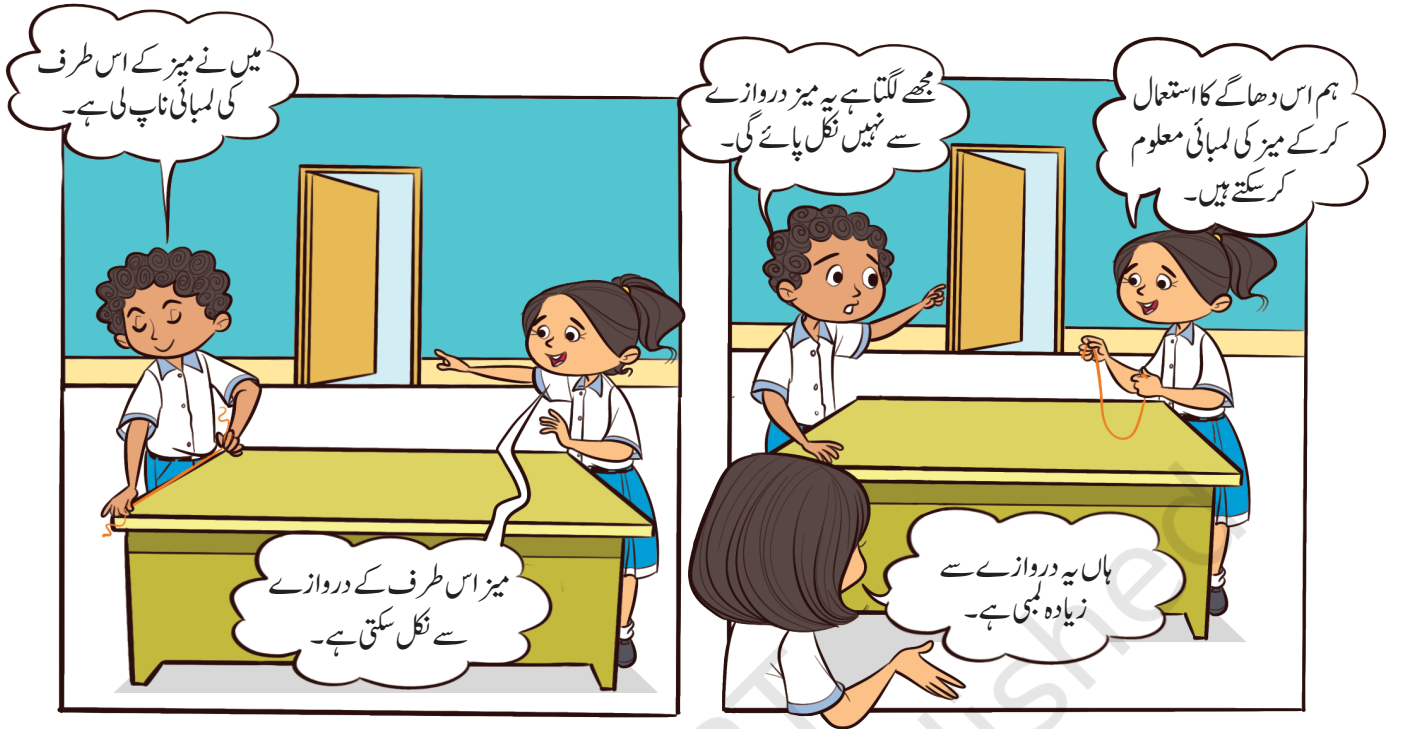
4. ذیل میں دیے گئے چہرے پر مونچھ کا دوسرا آدھا حصہ بنائیے، جو بنی ہوئی آدھی مونچھ کی لمبائی کے برابر ہو۔



5. دی گئی جھالروں کو دیکھ کر آدمی کی مدد کیجیے کہ وہ لمبی جھالر چُن سکے۔ آپ نے جھالر کو کیسے پہچانا؟ گفتگو کیجیے۔

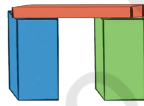


شبلی اور آدمی کو تقریب کے لیے کلاس میں ایک بڑی میز لے جانے کی ضرورت ہے۔ ان دونوں سے اٹھے گی نہیں کیوں کہ وہ میز بہت بھاری ہے۔ بغیر میز اٹھائے وہ کس طرح معلوم کریں گے کہ میز دروازے سے اندر جاسکتی ہے یا نہیں؟ انہیں یہ معلوم کرنے میں ان کی مدد کیجیے۔



اگر میز کی لمبائی اور چوڑائی دونوں ہی دروازے کی چوڑائی سے زیادہ ہوں تو کیا میز کو دروازے کے اندر لے جانے کا کوئی اور طریقہ ہو سکتا ہے؟

آئیے کھیلتے ہیں



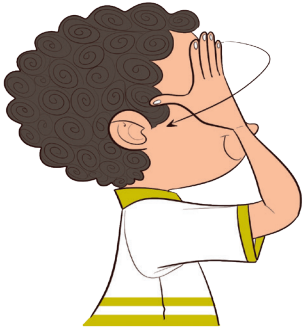
اپنی جماعت میں موجود ڈبوں، بستوں یا چیزوں کی مدد سے ایک پل بنائیے۔ ڈبوں کو اس طرح ترتیب سے لگائیے کہ پل نہ ہلے۔ اپنی جماعت سے کچھ چیزیں لیجیے اور اندازہ لگائیے کہ کیا یہ چیزیں پل سے ہو کر گزر سکتی ہیں یا نہیں۔

کیا آپ ان چیزوں کا نام بتا سکتے ہیں جو آپ کے اسکول کے دروازے سے نہیں نکل سکتیں؟ گفتگو کیجیے۔


استاد کے لیے نوٹ: دولمبائیوں کا موازنہ کرنے کے لیے ہمیشہ ان کو قریب لانا ممکن نہیں ہوتا جیسا کہ اوپر میز اور دروازے کی مثال میں دکھایا گیا۔ اس مشق سے بچوں کو یہ معلوم کرنے میں مدد کرے گی کہ ہم کسی برابر اکائی کے استعمال کے ذریعہ بالواسطہ (Indirectly) بھی پیمائش کر سکتے ہیں۔



کیا یہ سب کے لیے درست ہے؟



ناٹک کے کپڑوں کے لیے بچے اپنے جسمانی اعضا کی پیمائش کر رہے ہیں۔

بچوں نے درج ذیل بیانات دیے ہیں۔ کیا آپ کو لگتا ہے کہ یہ بیانات سبھی بچوں کے لیے درست ہیں؟ آئیے جانچ کرتے ہیں۔ اپنے دوستوں کی مدد سے پیمائش کیجیے۔ صحیح جواب کے آگے  کا نشان لگائیے۔

(صحیح / غلط)

(صحیح / غلط)

(صحیح / غلط)

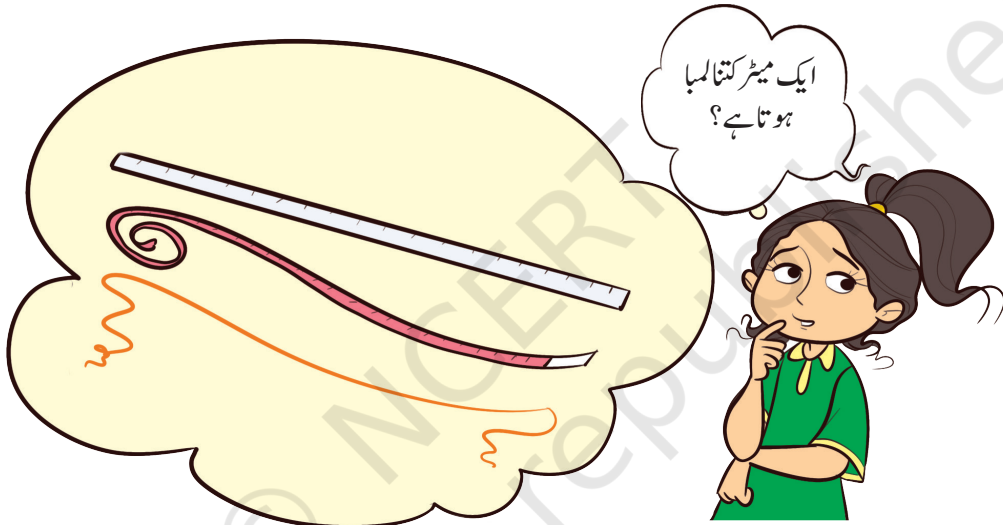
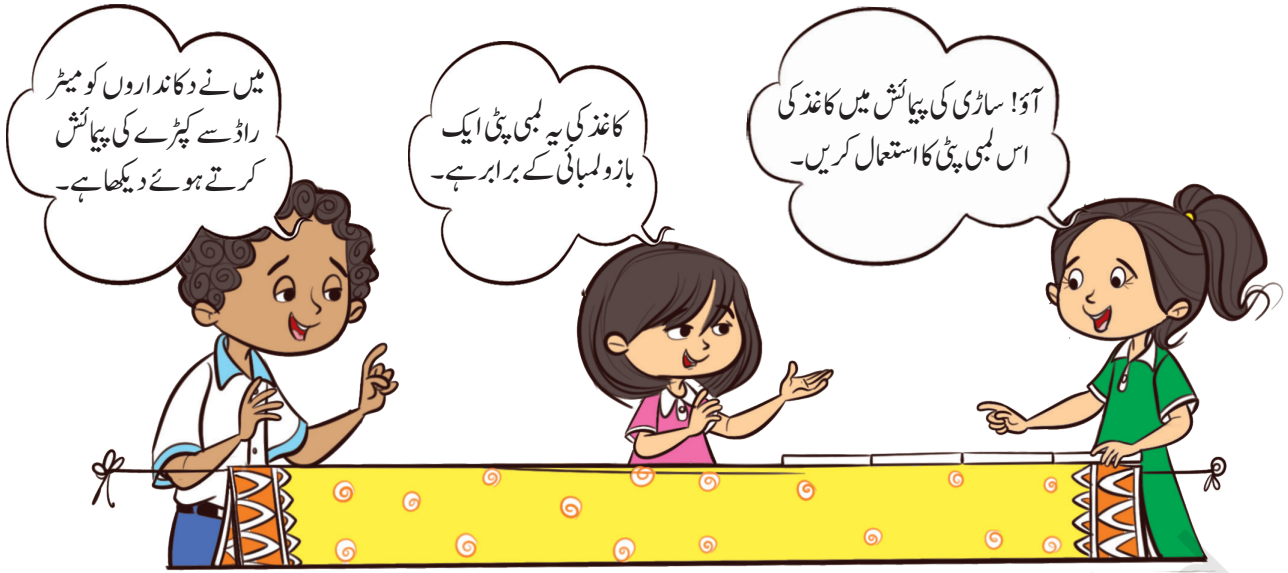
1. آپ کا سر 3 بالشت گول ہے۔

2. تمہارے بازو کی لمبائی آپ کے پیر کی لمبائی کے برابر ہے۔

3. آپ کی اونچائی آپ کے دونوں کھلے ہاتھوں کی لمبائی کے برابر ہے۔

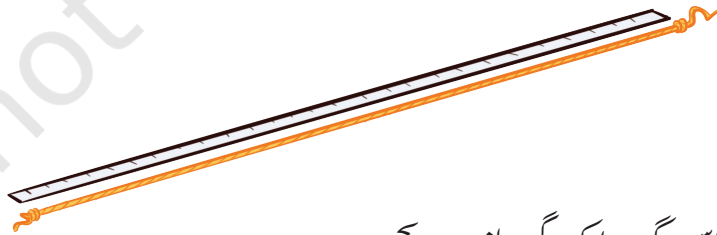
شَبیلی نائٹک کے لیے پردے بنانا چاہتی ہے۔ لینا اپنی ماں کی ساڑی لے کر آئی ہے۔ آدمی نے اپنی پینسل کا استعمال کر کے دیوار کی لمبائی کی پیمائش کی ہے۔





ایک میٹر لمبی رسی بنانے کا طریقہ:

1. ایک میٹر راڈ یا انچی ٹیپ اور رسی یا دھاگا لیجیے۔
2. اس کے ایک سرے پر گرہ باندھیے۔
3. رسی کے ساتھ میٹر راڈ رکھیے۔



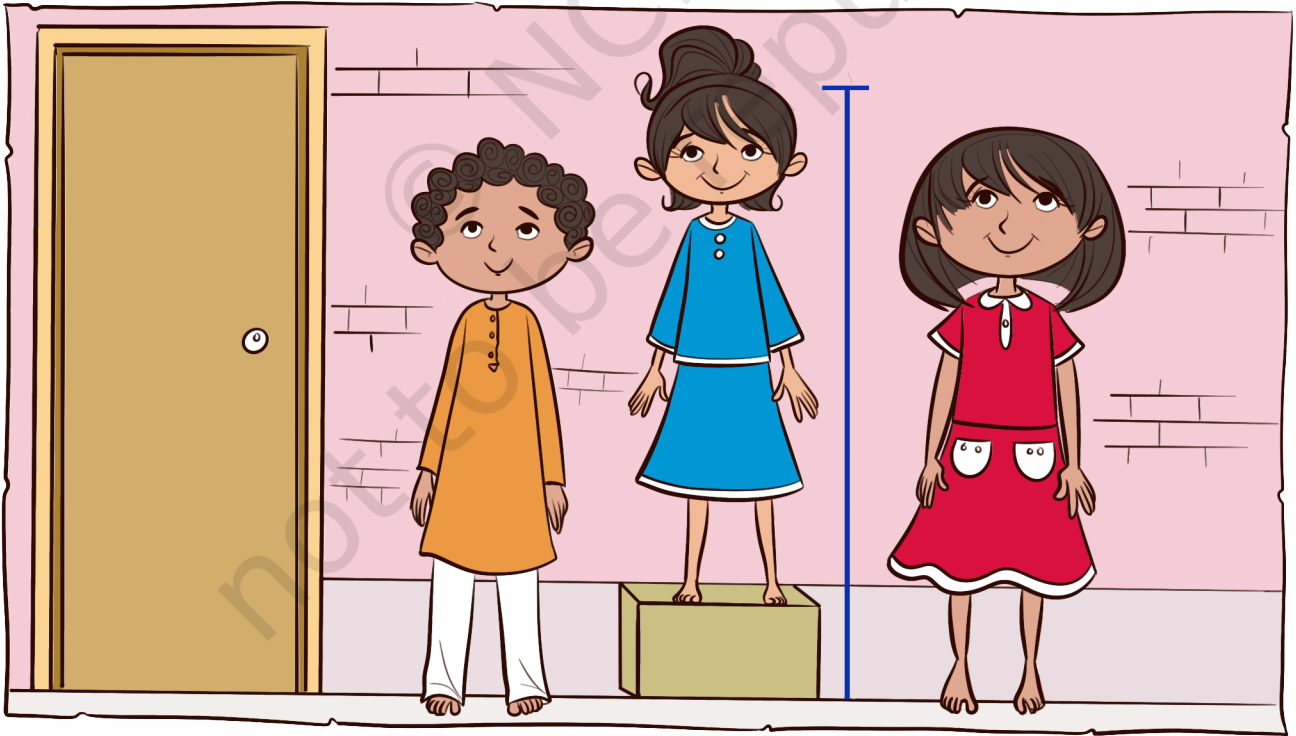
4. رسی پر میٹر کا نشان لگا کر اس جگہ پر ایک گرہ باندھ دیجیے۔
5. اب ان دو گرہوں کے بیچ کی لمبائی ایک میٹر ہے۔ ایک بار دوبارہ چانچیے کہ اس کی لمبائی ایک میٹر ہے یا نہیں۔

اپنے کلاس کی دیوار پر ایک میٹر کا نشان لگا کر اپنے قد کی پیمائش کیجیے۔
اپنے ان دوستوں کے نام لکھیے جن کا قد ایک میٹر سے زیادہ ہے اور جن کا قد ایک میٹر سے کم ہے۔

ایک میٹر سے کم قد

ایک میٹر سے زیادہ قد

ان بچوں میں سب سے اونچے قد والے بچے پر دائرہ بنائیے۔



تصویر میں سے کس کا قد سب سے اونچا ہے؟ گفتگو کیجیے۔

اپنے اطراف میں موجود اُن چیزوں کے نام لکھیے جن کی لمبائی ایک میٹر، ایک میٹر سے زیادہ اور ایک میٹر سے کم ہے۔

ایک میٹر کے برابر لمبائی والی چیزیں	ایک میٹر سے کم لمبائی والی چیزیں	ایک میٹر سے زیادہ لمبائی والی چیزیں



اس کو دوبارہ آدھا موڑیے۔ یہ
ایک چوتھائی میٹر لمبا ہو جائے گا۔



اس کو آدھا موڑیے۔ یہ آدھا میٹر لمبا
بن جائے گا۔



یہ ایک میٹر لمبا ہے۔



یہ مرتبان آدھا میٹر لمبا ہے۔



1. ایک میٹر، آدھا میٹر اور ایک چوتھائی میٹر کی رسیوں کا استعمال کر کے مختلف اشیاء کی لمبائی کی معلومات حاصل کریں۔ مندرجہ ذیل دی گئی جدول میں ان کا نام لکھیے اور صحیح خانوں میں ✓ کا نشان لگائیے۔

اشیا	ایک چوتھائی میٹر سے کم	ایک چوتھائی میٹر سے زیادہ	آدھے میٹر سے کم	آدھے میٹر سے زیادہ	ایک میٹر سے کم	ایک میٹر سے زیادہ

2. فرش پر ایک خط شروعاتی خط کے طور پر بنائیے اور پھر شروعاتی خط سے ایک میٹر کی دوری پر دوسرا خط بنائیے۔ شروعاتی خط پر کھڑے ہو کر چھلانگ لگائیے۔ ان بچوں کے نام لکھیے جنہوں نے ایک چوتھائی یا آدھے میٹر اور ایک میٹر سے زیادہ کی چھلانگ لگائی۔

3. ایک گیند یا ڈسک لیجے اور جہاں تک ممکن ہو اسے پھینکنے کی کوشش کیجیے۔ اب پیمائش کیجیے کہ یہ کتنی دور پہنچا۔



1. ایک میٹر لمبی پٹی یا رسی لے کر اپنے استاد یا والدین کے قد کی پیمائش کیجیے۔
2. اندازہ لگا کر ایک میٹر اون یا دھاگا کاٹیے۔ اپنے دوستوں سے بھی یہی سرگرمی انجام دینے کو کہیے۔
اب ایک میٹر رسی کی مدد سے معلوم کیجیے کہ کس کا اندازہ سب سے قریب تھا۔
3. ایک میٹر رسی کو چار برابر حصوں میں کاٹیے۔ رسی کو کتنی بار کاٹا۔
4. ایک میٹر رسی میں آپ کے کتنے قدم آتے ہیں؟
5. ایک میٹر کی رسی کا استعمال کر کے معلوم کیجیے کہ کمرہ جماعت کی دیوار کا ایک کنارہ کتنا لمبا ہے۔

