



4333CH06

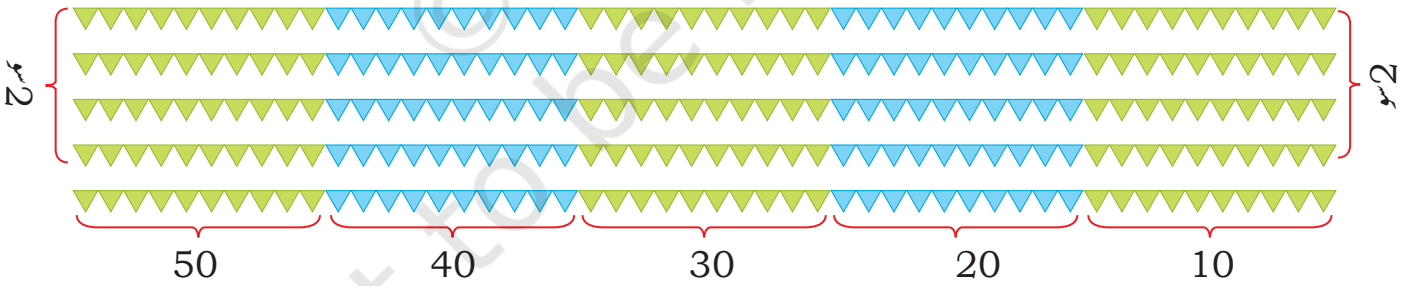
سیکڑوں کا گھر-1

6

اچی، تیجی اور جو جو ایک میلے میں آئے ہیں۔ مثلث تورنوں کی تعداد کا اندازہ لگائیے۔



اب معلوم کیجیے کہ یہ کتنے ہیں؟



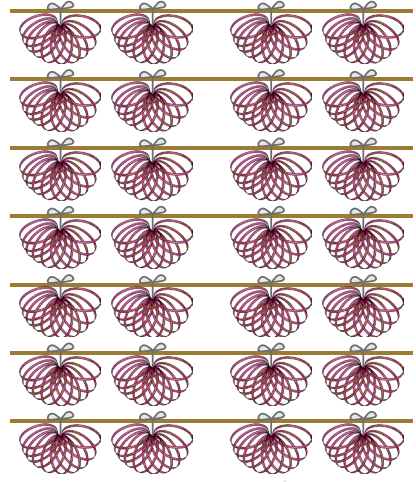
ایک تورن میں کتنے مثلث ہیں؟
سبھی تورن کو شمار کرنے کی کوشش کیجیے۔

کل تورن: 200 سے 50 زیادہ، مطلب 250

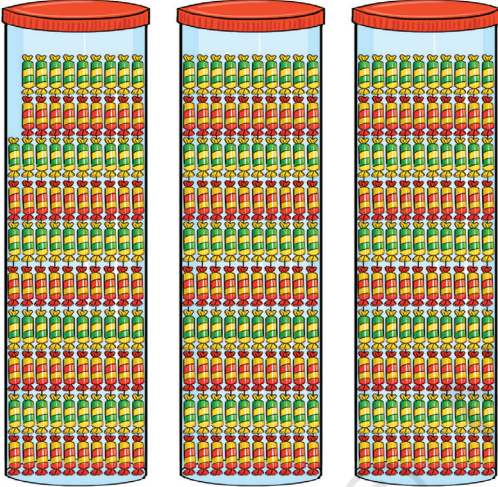
استاد کے لیے نوٹ: بچوں کی مدد کیجیے کہ وہ 200 سے اوپر کی گنتی والی اشیا کو گنیں اور پہلے کی طرح عدد کے ناموں کو استعمال کر کے شمار کریں۔



اندازہ لگائیے کہ یہاں کتنی چوڑیاں ہیں؟
 کل چوڑیوں کو گنتے کی کوشش کیجیے اور دیکھیے کہ تیجی نے کس طرح گنتی کی ہے؟
 کل چوڑیاں: 200 اور 80 زیادہ یعنی 280۔



چوڑیاں! چلو گنتے ہیں!
 , 110 , 100 ... , 30 , 20 , 10
 , 271 , 270 ... , 210 , 200 ... 120
 280 , 279 ... 272



اندازہ لگائیے کہ ڈبوں میں کتنی ٹافیاں ہیں۔
 گنیے اور معلوم کیجیے۔

یہ تو بہت ساری ٹافیاں ہیں!
 چلو گنتے ہیں! , 110 , 100 ... , 30 , 20 , 10
 , 290 ... , 210 , 200 , 190 ... , 120
 298 , ... , 293 , 292 , 291



298 سے ایک زیادہ
 299 ہے، 299 سے ایک
 زیادہ 300 ہے۔



جو جو کے ہاتھ میں 2 ٹافیاں ہیں۔

تو کل کتنی ٹافیاں ہوئیں؟

$$298 + 1 = 299$$

$$299 + 1 = 300$$

کتنی تورن چاہیے جو کل 300 ہو جائیں؟

300 سے کتنی چوڑیاں کم ہیں؟

کیا زیادہ ہے: چوڑیاں یا تورن

آئیے کرتے ہیں

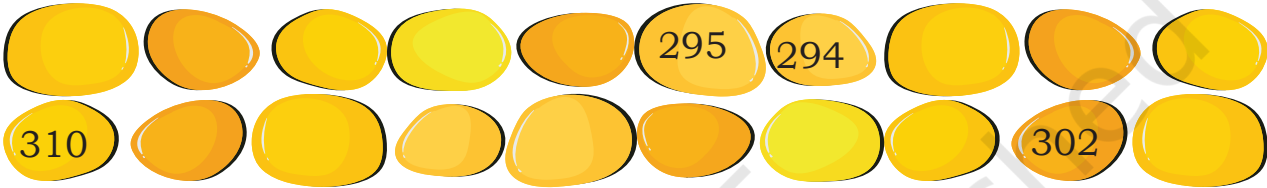


1. جو جو میلے میں ایک ٹائل والے راستے پر کود رہا ہے۔

خالی ٹائل کو اعداد سے پُر کیجیے۔



2. خالی جگہوں کو صحیح عدد سے پُر کیجیے۔



234

230

227

3.



390

387

382

4.



5. چیونٹیوں کو زمین پر کچھ کھانا ملا ہے۔ اندازہ لگائیے۔ یہاں کتنی چیونٹیاں ہیں۔ شمار کیجیے اور معلوم کیجیے۔



استاد کے لیے نوٹ: بچوں سے پوچھیے کہ ان کے جوابات مختلف کیوں ہوئے اور کس طرح سے ہم اعداد شماری میں بہتر ہو سکتے ہیں۔ جوابات میں فرق کا استعمال بچوں کو یہ سمجھانے میں کیجیے کہ 10-10 کے گروپ میں تقسیم کر کے شمار کرنا، بڑے اعداد کے لیے بھی مددگار ثابت ہوتا ہے۔ بچوں کی مدد کیجیے کہ اعداد شماری کے بہتر طریقے تک وہ خود رسائی حاصل کر سکیں۔





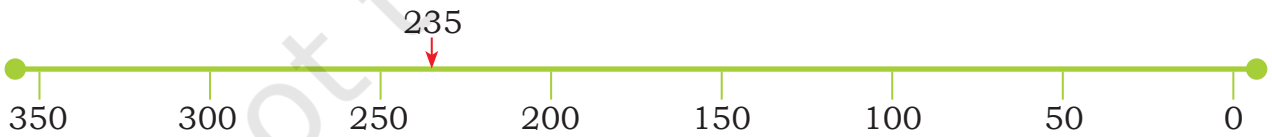
تیجی اور جو جو نے ماچس کی تیلیوں کے گچھوں کا استعمال کر کے اعداد کو لکھنا اور ان کا مظاہرہ کرنا سیکھ لیا ہے۔ وہ اعداد کے جملوں کو ایک سے زیادہ طریقوں سے لکھ بھی سکتے ہیں۔



6. خالی جگہوں کو پُر کیجیے۔

ماچس کی تیلیاں	اعداد	عددی جملے
	235	200 اور 35 زیادہ (200+35) 250 سے 15 کم (250-15)
	109	300 سے 16 زیادہ

7. مندرجہ بالا اعداد کو عددی خط پر ظاہر کیجیے۔

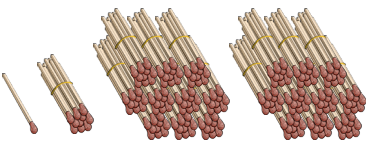
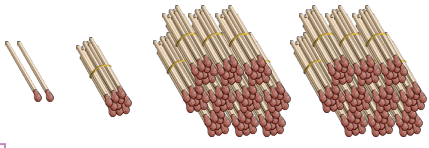
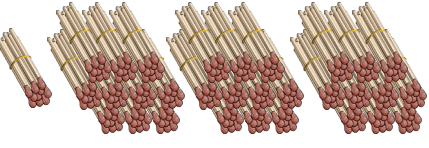
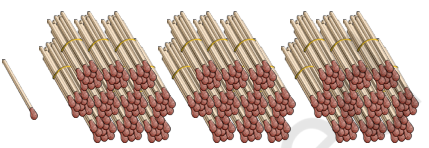
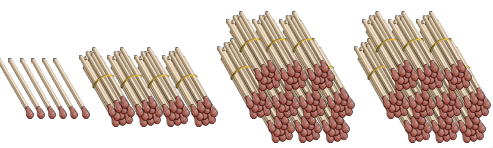
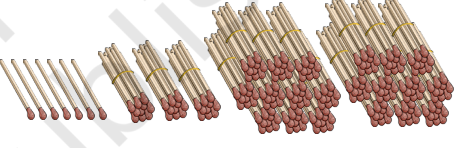


عدد 200، 235 اور 250 کے درمیان آتا ہے۔

استاد کے لیے نوٹ: ماچس کی تیلیوں یا گھر پر آسانی سے دستیاب اشیا کا استعمال کر کے بچوں سے بڑے اعداد بنوائیے اور انہیں اسکول لانے کی ہدایت دیجیے۔

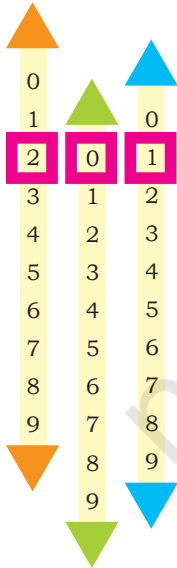


8. مندرجہ ذیل تصاویر کو دیکھیے اور ان کے مطابق اعداد لکھیے۔

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

9. آپ بھی عددی سلائیڈر بنائیے جیسا کہ تصویر میں دکھایا گیا ہے۔

مندرجہ ذیل کی طرح عدد کو بڑھائیے یا گھٹائیے۔



<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

a. 285 - ایک عدد بڑھائیے

b. 147 - دس سے عدد کو بڑھائیے

c. 367 - دو عدد گھٹائیے

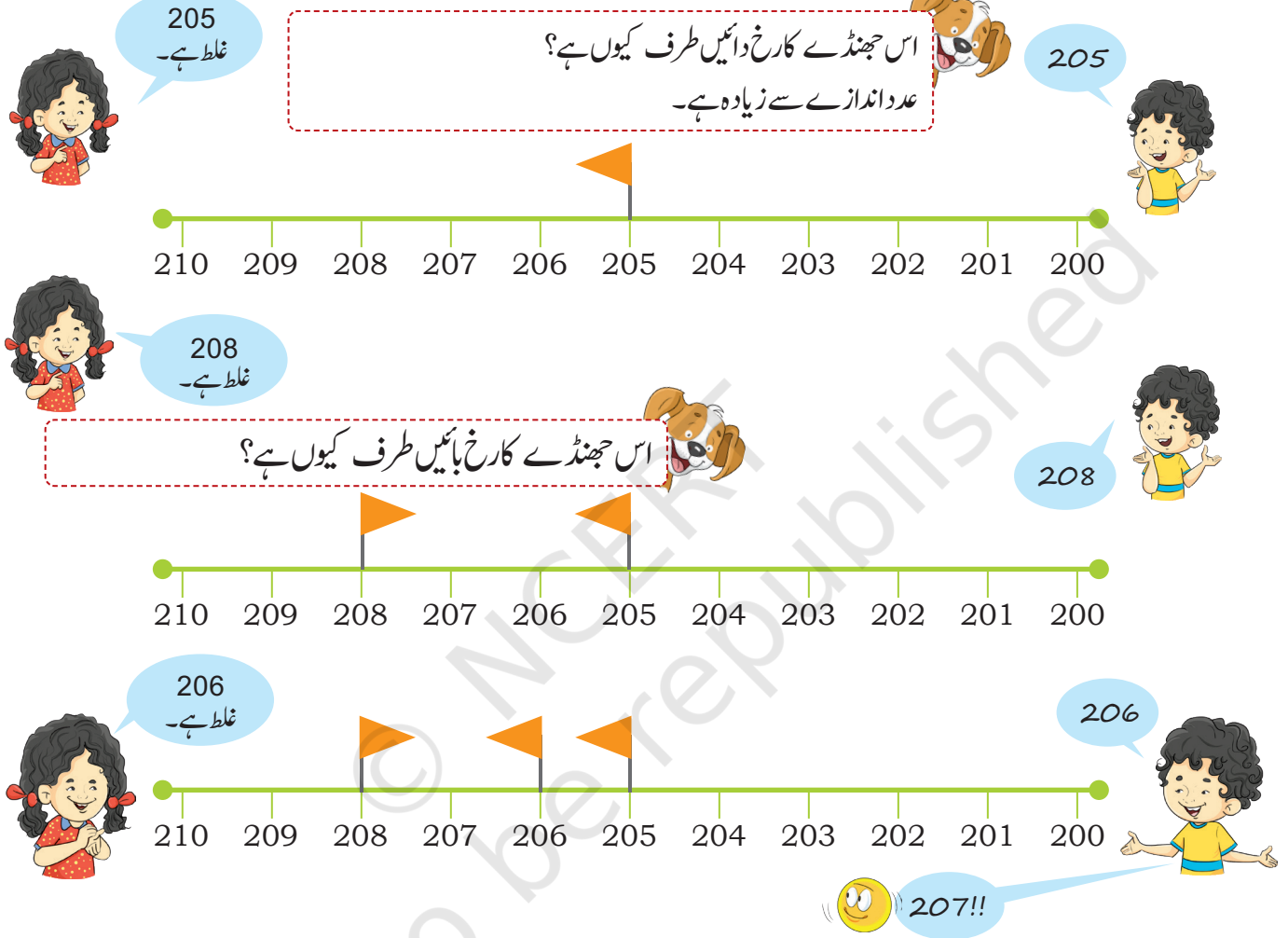
d. 289 - 10 عدد گھٹائیے

e. 290 - 20 عدد بڑھائیے

استاد کے لیے نوٹ: تدریسی آموزشی اشیا بنائے گا
اور بچوں کے ساتھ کھیلے گا۔



جھنڈے کا کھیل: آئیے ایک اندازہ لگانے والا کھیل کھیلتے ہیں۔ تیجی نے 200 سے 210 کے بیچ کا ایک عدد سوچا۔ جو جو کو اس کا اندازہ لگانا ہے۔



اب آپ اپنے دوستوں کے ساتھ کھیلے اور اعداد کا اندازہ لگائیے۔

استاد کے لیے نوٹ: اس کھیل کو تختہ سیاہ پر کھیلے۔ بعد میں بچے اسے جوڑے میں یا چھوٹے گروپ میں کاپی میں کھیل سکتے ہیں۔ استاد اس کھیل کو مزید دل چسپ بنا سکتے ہیں، اعداد کی رینج کو تبدیل کر سکتے ہیں اور اندازہ لگانے کی باری کو پہلے سے طے کر سکتے ہیں۔



جادوئی گنتی

کسی بھی عدد کا نام لکھیے۔ اس میں استعمال ہوئے حروف کو شمار کیجیے اور اس نئے عدد کا بھی نام لکھیے۔ اس کو دوہراتے رہیے۔ کیا ہوا؟

10 حروف

دوسو پینتیس

235

چھ حروف

تینتیس

پانچ حروف

گیارہ

ایک حرف

چھ

تین حروف

تین

چار حروف

پانچ

تین حروف

چار



یہ ہمیشہ چار پر ختم ہوتا ہے؟

ایک سو ستاسی

187

204

دوسو چار

خط پر اعداد

تیجی، جو جو اور بھولو کو بتائیے کہ اگلے سو کا عدد کیا ہوگا۔ ذیل میں دیے گئے عددی خط پر اسے لکھیے۔ کیا آپ ماچس کی تیلیوں کا استعمال کر کے اعداد کا مظاہرہ کر سکتے ہیں؟

ایک سو.....
دو سو.....
تین سو.....
اور؟
چار سو!



آپنے کرتے ہیں



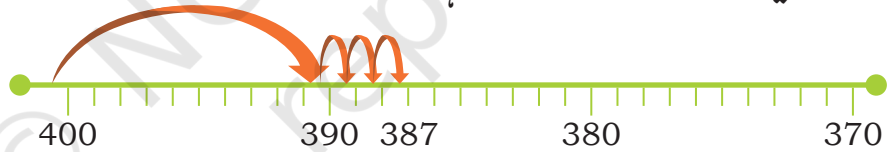
تہجی اور جو اعداد کو مندرجہ ذیل عددی خطوط پر رکھ رہے ہیں۔
1. 216، 243 اور 257 کو نیچے دیے گئے عددی خط پر تلاش کیجیے۔



2. ذیل میں دیے گئے عددی خط پر 329، 332، 337، 375 اور 387 کو تلاش کیجیے۔



3. بتائیے، 387، 400 سے کتنا دور ہے؟



4. کون سا عدد زیادہ ہے: 393 یا 400؟ عددی خط کا استعمال کر کے اسے ذیل میں دی گئی خالی جگہ میں بھریے اور چھلانگ لگا کر دکھائیے کہ 393، 400 سے کتنا دور ہے؟



استاد کے لیے نوٹ: مندرجہ بالا عددی خط میں مختلف چھلانگوں پر بچوں کی توجہ مبذول کرانے کے لیے مدد کیجیے۔ ماچس کی تیلیوں اور دوسری اشیاء کے گچھوں کے استعمال سے اعداد کی تفہیم کے لیے بھی بچوں کی مدد کیجیے۔



5. تیجی اور جو جو کو میلے میں گھومنے کے بعد بھوک لگنے لگی۔ چنانچہ وہ فاروق چاچا کی مٹھائی کی دکان پر گئے۔



a. میسور پاک کے کتنے ٹکڑے ایک تھال میں ہیں؟

b. میسور پاک کے کل کتنے ٹکڑے ہیں؟

c. چاچا کے پاس تھالوں میں کتنے لڈو ہیں؟

d. چاچا کے پاس کتنے ڈھوکے ہیں؟

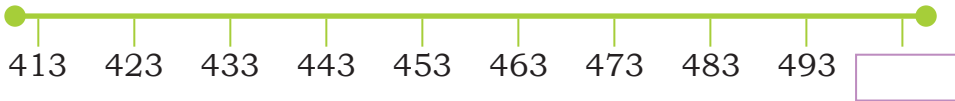
e. چاچا تھال میں مزید لڈو رکھنے جارہے ہیں۔ تھال میں مزید کتنے لڈو آجائیں گے؟

f. پوری تھال بھرنے کے بعد اس میں کل کتنے لڈو ہوں گے؟

g. مندرجہ ذیل اعداد کو نیچے دیے گئے عددی خط پر نشان زد کیجیے:

423, 487, 438, 476

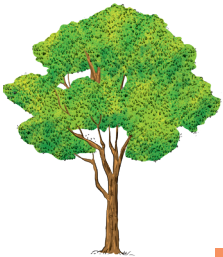
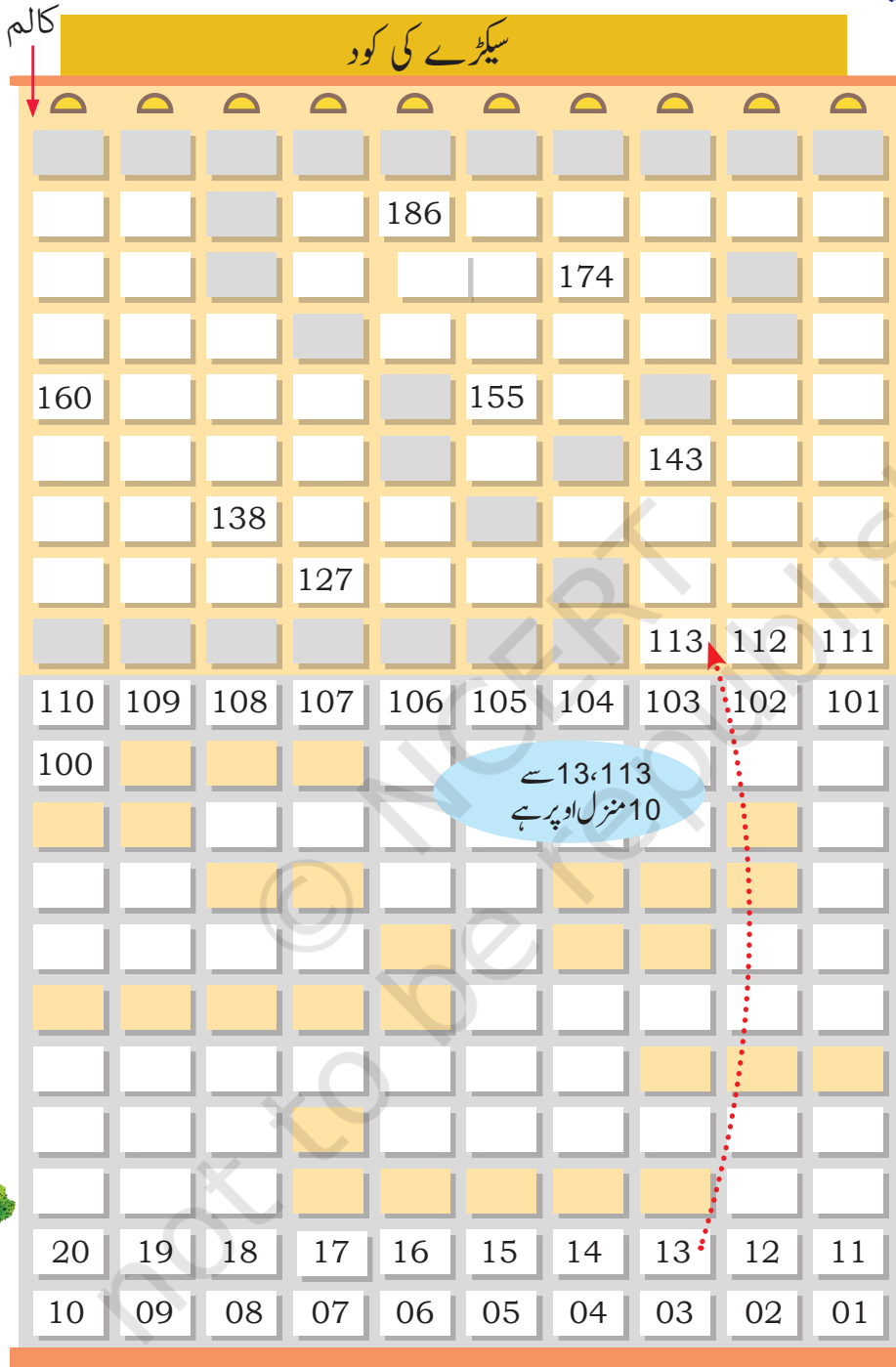
اس عددی خط پر
پانچ سو (500) کو دکھائیے!



آئیے کرتے ہیں



1. تیجی اور جو جو نے ایک بڑی عمارت دیکھی۔



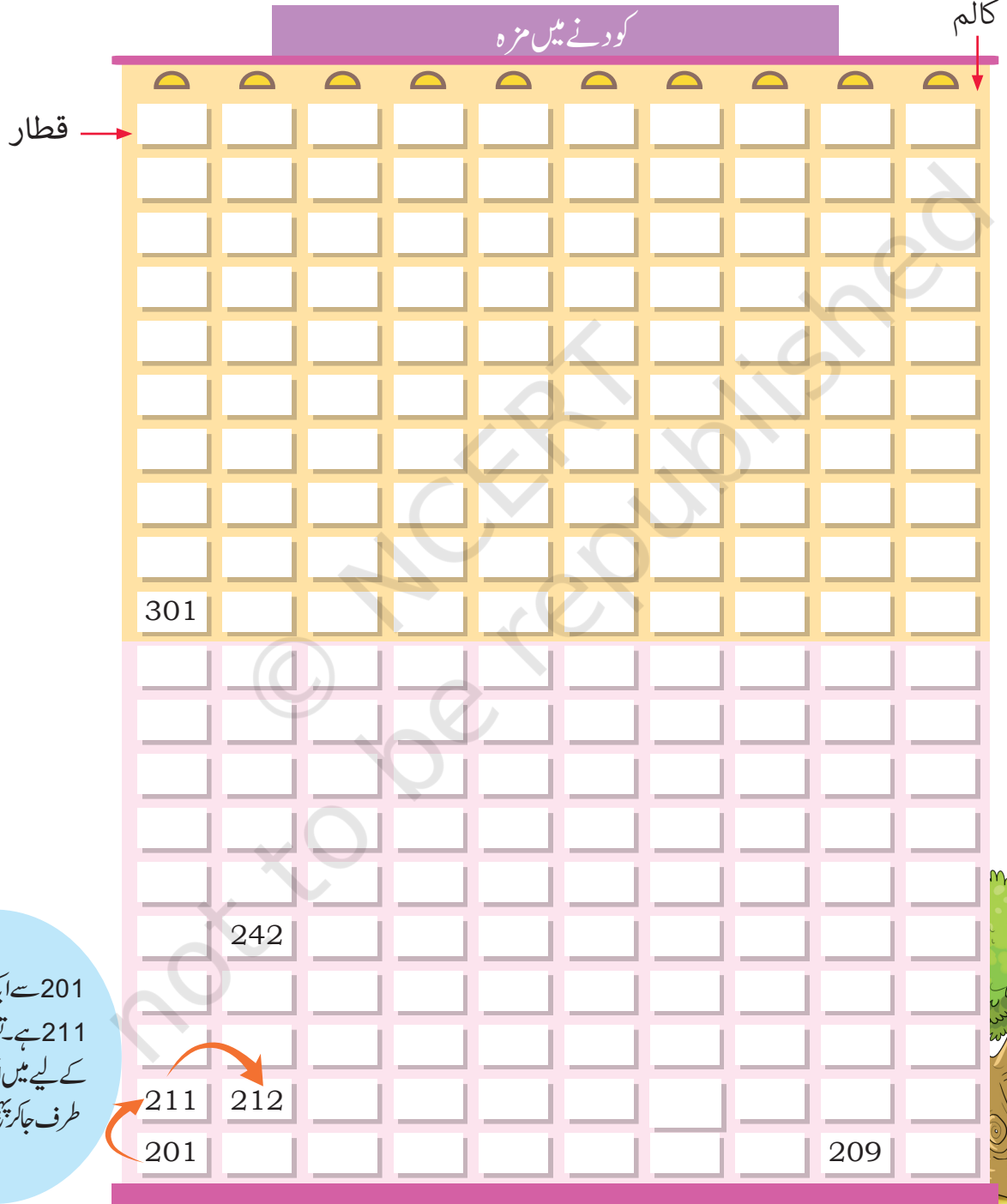
استاد کے لیے نوٹ: پہلے خانے کو بچوں کو گن کر بھرنے دیجیے۔ باقی خانوں کو بھرنے کے لیے اعداد کے پیٹرن کو سمجھنے میں بچوں کی حوصلہ افزائی کیجیے۔



2. ارون دادا کو فاروق چاچا کی مٹھائیوں کی دکان سے مٹھائیاں گھروں میں پہنچانی ہیں۔ ان گھروں میں رنگ بھرے جن میں ارون دادا کو مٹھائیاں پہنچانی ہیں۔

مکان نمبر ہیں:

209, 228, 242, 258, 267, 276, 290, 315, 346, 367, 389, 395.



3. مندرجہ ذیل مکانوں کے نمبر کے آگے منزل نمبر اور کالم نمبر لکھیے۔

مکان نمبر	منزل	کالم
13	پہلی	3
67		
106		
159		
192		
231		
245		
328		
380		
399		

4. بلڈنگ کی مدد سے مندرجہ ذیل مکانوں کے اعداد تلاش کیجیے اور خالی جگہوں کو صحیح عدد سے مکمل کیجیے۔
آپ نے کیا مشاہدہ کیا؟ اوپر سے نیچے اور دائیں سے بائیں جانے میں مکان کے اعداد کس طرح تبدیل ہوئے؟
اس پر گفتگو کیجیے۔



5. میں کون ہوں؟

میں 300 سے بڑا ہوں مگر 400 سے
چھوٹا ہوں۔ مجھ میں ایک بھی دہائی
نہیں ہے۔ میری اکائی اور سینکڑے
کا ہندسہ یکساں ہے۔ بتاؤ میں کون سا
عدد ہوں.....؟

میں 3 ہندسوں والا عدد ہوں۔ مجھ میں
صرف 4 اور 0 ہندسے ہیں۔ میں
کون سا عدد ہوں.....؟

مجھ میں 9، 1 اور 5 ہندسے ہیں۔
میں 200 سے کم ہوں۔ مجھ میں
9 اکائیاں ہیں۔ بتاؤ میں کون سا عدد
ہوں.....؟

اروند دادا نے مٹھائی کے ڈبے سینکڑے (100)، دہائیوں کے حساب سے پیک کیے جب کہ کھلی مٹھائی (اکائی) کے بھی پیکٹ تیار کیے۔ مٹھائی کی تعداد اور مکان دونوں یکساں ہیں۔

6. مندرجہ ذیل ہر مکان نمبر کے لیے مٹھائیوں کا ڈبہ تیار کیجیے۔

مکان نمبر	مٹھائیوں کا ڈبہ تیار کیجیے	ڈبوں کی قسمیں اور پیکٹ	عددی جملہ
211	H <input type="text"/> <input type="text"/> T <input type="text"/> O <input type="text"/>	2 H + 1 T + 1 O	200 + 10 + 1
309			
275			
423			
365			
343			
458			
562			
606			
800			

استاد کے لیے نوٹ: بچوں سے امید کی جاتی ہے کہ وہ ڈائینس بلاک کا استعمال کر کے مٹھائیوں کو دکھائیں گے۔ ایک سیٹ کتاب کے آخر میں دیا گیا ہے۔ مربع نما ریاضی کی کاپیوں کا استعمال کر کے انہیں آسانی سے بنایا جاسکتا ہے۔ بچے ڈائینس بلاک کا استعمال کر کے خاکہ بنانے سے پہلے ماڈل بھی بنا سکتے ہیں۔



9. اعداد کی تلاش

200 اور 300 کے درمیان کے وہ اعداد لکھیے جن میں 5 ہندسے کی طرح ہو۔ کیا 245 ایک وہ عدد ہے؟ مزید دوسرے اعداد لکھیے۔

آئیے کھیلتے ہیں



کیا آپ کو یہ کھیل یاد ہے؟ آئیے اسے دوبارہ کھیلتے ہیں۔ ہم حرکات کو نیچے دی گئی جدول میں لکھیں گے۔ ایک آپ کے لیے جدول میں دیا گیا ہے۔

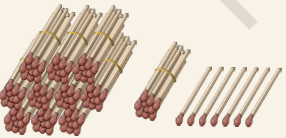
سیکڑے	دہائیاں	اکائیاں	نمبر
تالیاں	چنگلی	پھٹ	211

مظاہرہ کیجیے اور بتائیے

کارڈ کی لڑی اس طرح بنائیے کہ ہر اگلے کارڈ میں پچھلے کارڈ کا جواب ہو۔ ان کارڈوں کو جماعت میں بچوں کو تقسیم کر دیجیے۔ ایک بچہ اپنے کارڈ کو پڑھے گا اور جس بچے کے پاس اس کا جواب ہو گا وہ خود کو تلاش کرے گا۔ یہ کھیل تب ختم ہو گا جب ہر بچہ کارڈ کا استعمال کر کے جواب دے۔
ذیل میں ایک مثال دی گئی ہے۔

میرے پاس چار سینکڑے، دو دہائیاں اور صفر اکائیاں ہیں۔

کس کے پاس یہ ہے؟

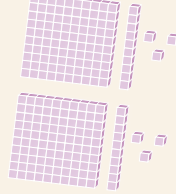


میرے پاس تین سو آٹھ ہے۔

کس کے پاس ہے؟



میرے پاس ہے۔



308 کس کے پاس ہے؟

میرے پاس دو سو سولہ ہے۔

کس کے پاس اس سے دس زیادہ ہے۔

آئیے موازنہ کریں کہ کس کے پاس زیادہ لڈو ہیں اور اس کا مظاہرہ زیادہ (>) اور کم (<) والے نشانوں کے استعمال سے کریں۔
487 لڈو، 423 لڈو سے زیادہ ہیں۔

423 لڈو، 487 لڈو سے کم ہیں



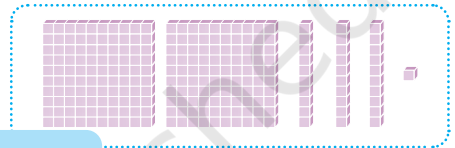
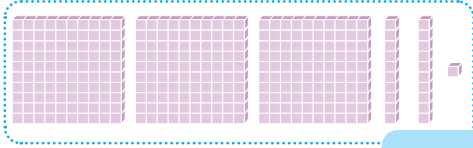
$$423 < 487$$

$$487 > 423$$

اس نشان کا کھلا ہوا منہ بڑے عدد کو ظاہر کرتا ہے۔

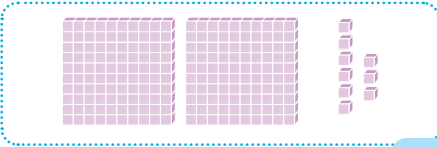


اب 321 اور 231 کا موازنہ کیجیے۔ 3 سینکڑے، 2 سینکڑے سے زیادہ ہے۔ کیا ان اعداد میں کسی اور ہندسے کو دیکھنے کی ضرورت ہے؟ نہیں تو 231 سے زیادہ 321 (>) ہے۔



$$321 > 231$$

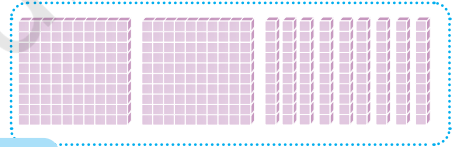
آئیے ایک اور مثال لیتے ہیں۔ ہم 209 اور 290 کا موازنہ کر رہے ہیں۔ دونوں ہی اعداد میں 2 سینکڑے ہیں۔ مگر 9 کائیاں 9 دہائیوں سے کم ہیں تو 209 کم ہوا 290 سے۔



209



290



$$209 < 290$$

آئیے کرتے ہیں

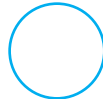


1. مندرجہ ذیل اعداد کا موازنہ کیجیے اور >، < کے نشانات کا صحیح استعمال کیجیے۔

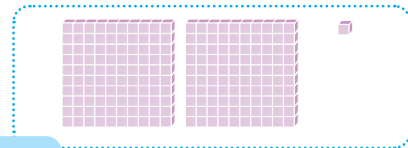
a.



199

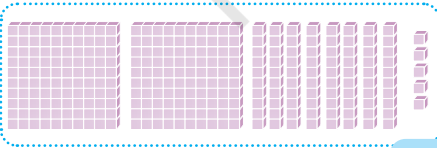


201

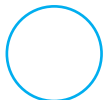


..... سے 201، 199

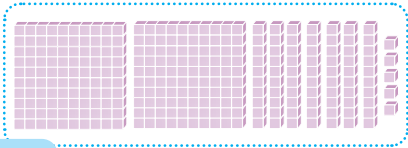
b.



285



275



..... سے 275، 285

2. سوچ کر جوڑے ملائیے۔

(a) 325 زیادہ ہے 235 سے
کیوں کہ

(b) 235 کم ہے 523 سے
کیوں کہ

(c) 157 زیادہ ہے 153 سے
کیوں کہ

(d) 432 زیادہ ہے 423 سے
کیوں کہ

(e) 329 کم ہے 392 سے
کیوں کہ

(f) 110 زیادہ ہے 11 سے
کیوں کہ

329 اور 392 دونوں میں تین سینکڑے ہیں۔ 329 میں دو دہائیاں ہیں اور 392 میں 9 دہائیاں ہیں۔

110 میں 1 سینکڑہ ہے اور 11 میں کوئی سینکڑہ نہیں ہے۔ (صفر سینکڑہ)

235 میں 2 سینکڑے ہیں اور 523 میں 5 سینکڑے ہیں۔

325 میں 3 سینکڑے ہیں اور 235 میں 2 سینکڑے ہیں۔

157 اور 153 میں ایک سینکڑہ ہے اور دونوں ہی میں 5 دہائیاں ہیں مگر 157 میں 7 کائیاں ہیں اور 153 میں 3 کائیاں ہیں۔

432 اور 423 دونوں میں 4 سینکڑے ہیں۔ 532 میں 3 دہائیاں ہیں اور 423 میں 2 دہائیاں ہیں۔

3. ہر قطار میں سب سے چھوٹے عدد پر دائرہ بنائیے:

(a) 374, 473, 347, 437

(b) 239, 123, 321, 456

4. ہر قطار میں سب سے بڑے عدد پر دائرہ بنائیے:

(a) 466, 437, 439, 447, 483

(b) 464, 387, 123, 256, 348

5. کسی ہندسے کو دہرائے بغیر 3، 2 اور 4 کا استعمال کر کے تین ہندسوں کا ایک عدد بنائیے اور سب سے بڑے عدد کو لال رنگ سے رنگیے اور چھوٹے عدد کو پیلے رنگ سے رنگیے۔

6. اب 2، 3 اور 4 کا استعمال کر کے 3 ہندسوں کا ایک عدد بنائیے جس میں آپ ہندسوں کو دہرا سکتے ہیں۔ سب سے بڑے عدد کو لال سے رنگیے اور چھوٹے عدد کو پیلے سے رنگیے۔

7. (a) درج ذیل اعداد کو چھوٹے سے بڑے عدد تک ترتیب دیجیے۔

456, 389, 207, 99, 110

(b) درج ذیل اعداد کو بڑے سے چھوٹے عدد تک ترتیب دیجیے۔

67, 376, 294, 249, 494

استاد کے لیے نوٹ : دو اعداد کا موازنہ کرنے کے دوران ان اعداد پر بچوں کی توجہ مرکوز کرنے میں مدد کیجیے جو عددوں کی نمائندگی کرتے ہیں۔ ان کی مدد کے لیے ڈائمنس بلاک کی نمائندگی کا استعمال کیجیے کہ ایک سینکڑہ ایک دہائی اور ایک اکائی سے زیادہ ہے۔ اسی طرح ایک دہائی ایک اکائی سے زیادہ ہے۔

