

## 9

## सैकड़ों का घर-2



0334CH09



एक दिन अकबर और बीरबल उद्यान में घूम रहे थे। उनके चारों ओर बहुत सारे कौवे आकाश में उड़ रहे थे। अकबर को यह जानने की उत्सुकता हुई कि वहाँ कितने कौवे थे। अकबर ने इसका पता लगाने वाले को पुरस्कार देने की घोषणा की। लोग सोच रहे थे कि कौवों की गिनती कैसे की जाए जो एक जगह से दूसरी जगह उड़ते रहते हैं। अकबर ने बीरबल से पूछा कि क्या वह यह पता लगा सकता है? एक दिन सोचने के बाद बीरबल ने कहा— “हमारे शहर में पूरे नौ सौ तिरसठ कौवे हैं।”

अकबर आश्चर्यचकित हुए और उन्होंने बीरबल से पूछा— “आप इतने आश्वस्त कैसे हो सकते हो?”

बीरबल ने कहा— “आप उन्हें गिनवा सकते हैं।”

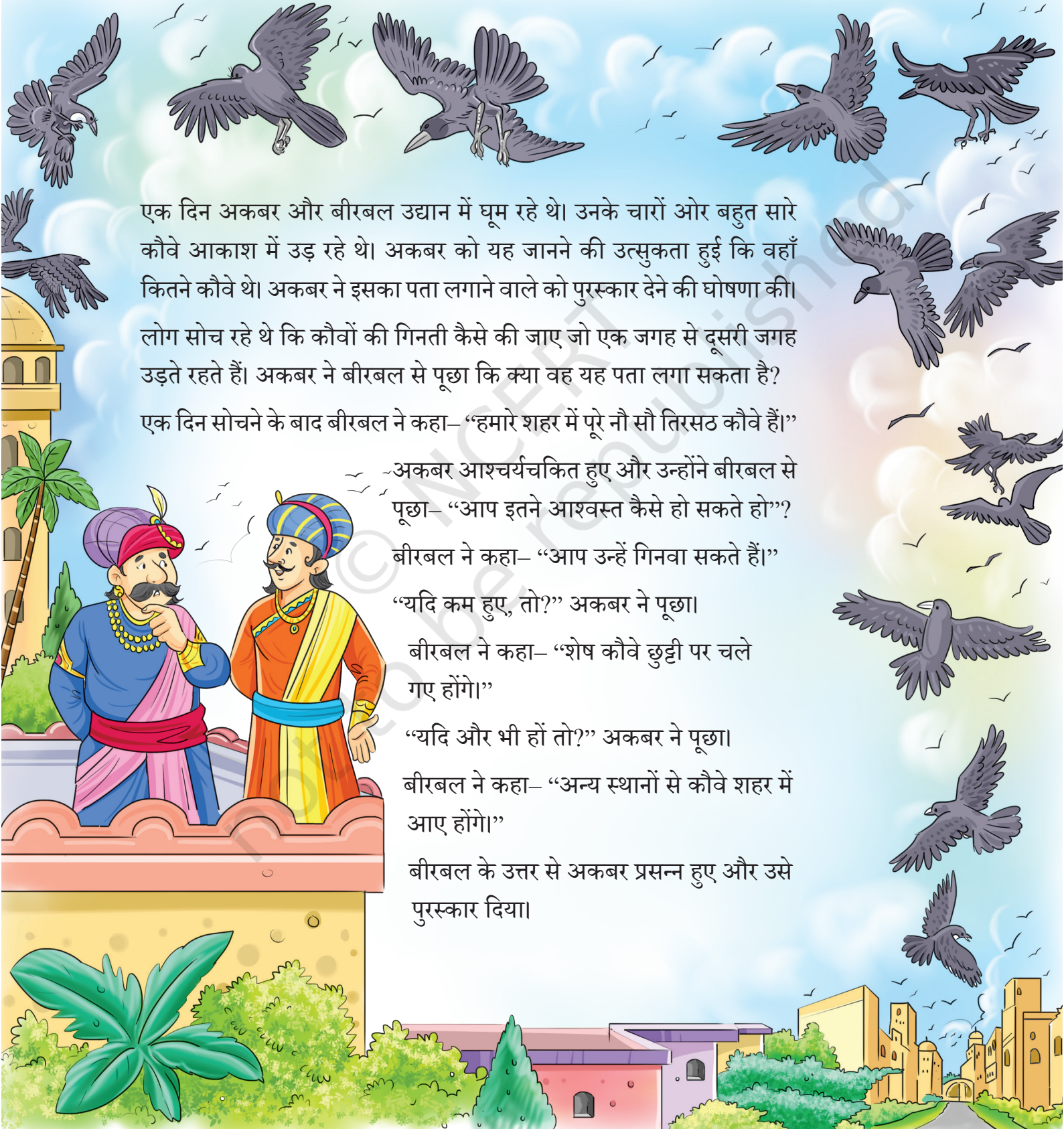
“यदि कम हुए, तो?” अकबर ने पूछा।

बीरबल ने कहा— “शेष कौवे छुट्टी पर चले गए होंगे।”

“यदि और भी हों तो?” अकबर ने पूछा।

बीरबल ने कहा— “अन्य स्थानों से कौवे शहर में आए होंगे।”

बीरबल के उत्तर से अकबर प्रसन्न हुए और उसे पुरस्कार दिया।



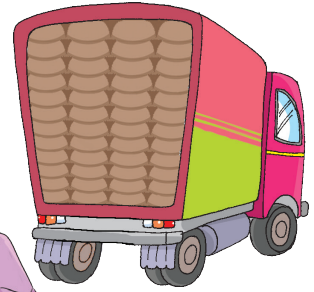
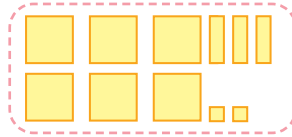


## आइए करते हैं



आप क्या लेकर जा रहे हैं? ये कितने हैं?

मैं चावल की बोरियाँ लेकर जा रहा हूँ। मैं आपको इन टाइल्स का उपयोग करके दिखाऊँगा कि मेरे पास कितनी बोरियाँ हैं।



चावल की बोरियों की संख्या

निम्नलिखित संख्याओं को दिखाने के लिए चालक की तरह टाइल्स बनाइए। आप इसे अपनी अभ्यास पुस्तिका में भी कर सकते हैं।

(क) 832

(ख) 947

(ग) 726

(घ) 504

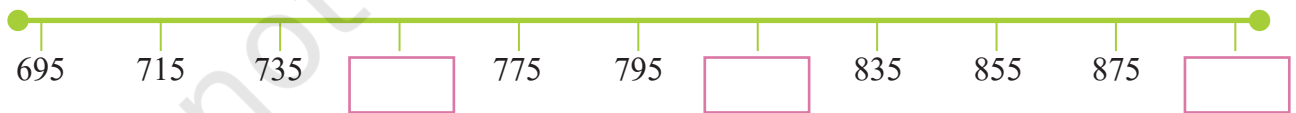
(ङ) 620

(च) 700

आइए संख्या-रेखा पर इन संख्याओं को अंकित करते हैं — 530, 540, 628, 696, 590



संख्या-रेखा पर ये संख्याएँ भी अंकित कीजिए — 703, 721, 759, 810, 855, 887



**शिक्षक के लिए टिप्पणी** – विद्यार्थियों को अपनी कक्षा, विद्यालय या आस-पास में विद्यार्थियों की संख्या का या किसी ठेले में मूँगफली जैसी वस्तुओं की संख्या का अनुमान लगाने हेतु सहायता करें। 1000 कितना बड़ा है, यह समझने के लिए 1000 मोतियों वाली माला (गिनलड़ी) दिखाएँ। इस गिनलड़ी पर 500 के बाद के सैकड़ें भी दिखाएँ, जैसे— 600, 700, 800, 900, 1000

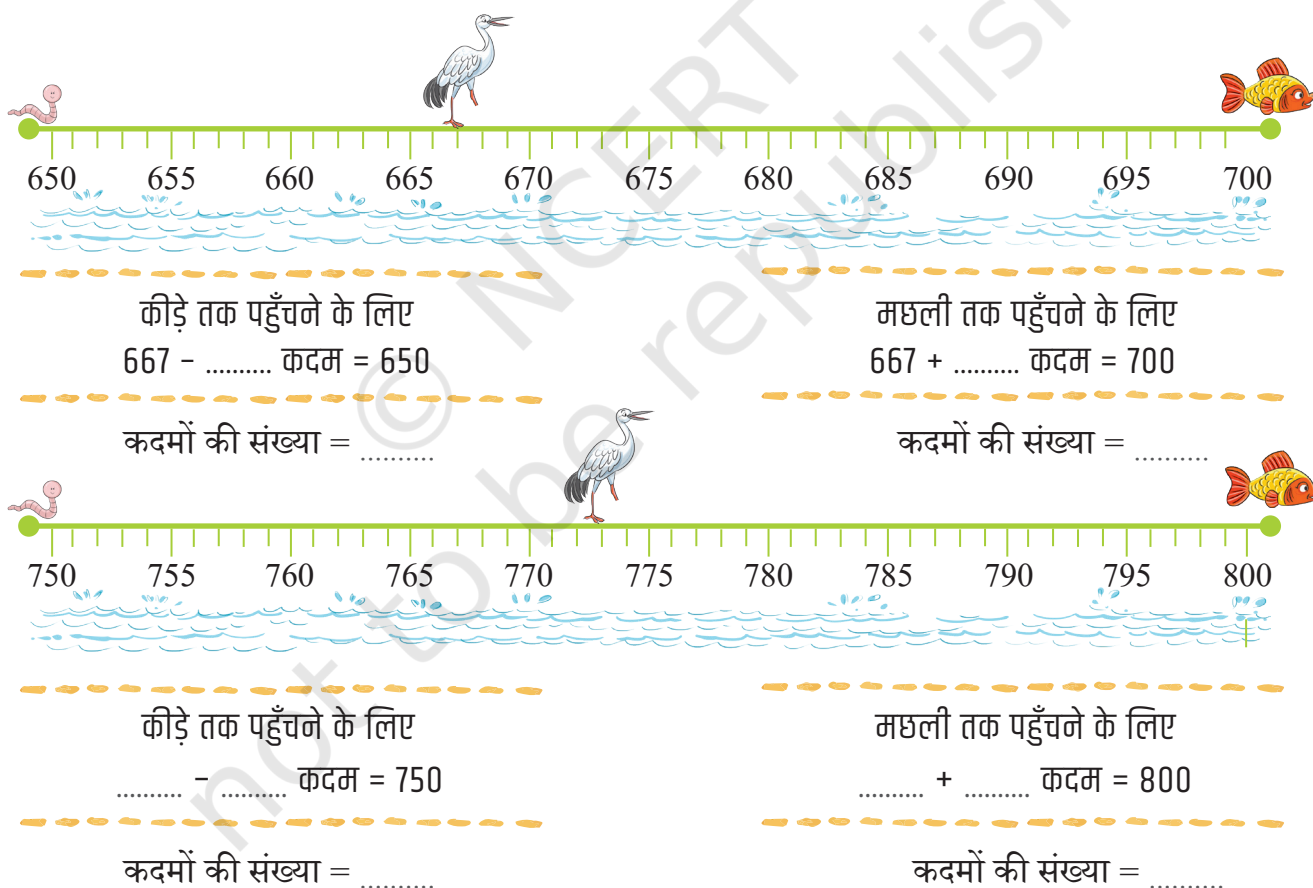


## आओ विचार करें

1. नीचे दी गई संख्याएँ जिन समीपवर्ती संख्याओं के बीच स्थित हैं, उन्हें लिखिए —

संख्या	समीपवर्ती सौ	समीपवर्ती पचास	समीपवर्ती दस
468	400 और 500	450 और 500	460 और 470
183			
345			
693			
734			
899			

2. संख्या-रेखा का उपयोग करके सारस को उसके भोजन तक पहुँचने में सहायता कीजिए —



**शिक्षक के लिए टिप्पणी** – विद्यार्थियों को सारस के भोजन के लिए अलग-अलग कदम (कूद) पता करने में सहायता करें। उन्हें यह पता लगाने दीजिए कि सारस 2 या 3 कदम में अपने भोजन तक कैसे पहुँच सकता है।

## तंबोला

3. जाल (ग्रिड) को 570 से 630 के बीच की संख्याओं से भरिए। नीचे दिए गए संकेतों के अनुसार संख्याओं को काटिए। आप एक से अधिक संख्याएँ काट सकते हैं। जिस विद्यार्थी की सबसे अधिक संख्याएँ कटी होंगी, वह विजेता होगा। एक उदाहरण नीचे दिया गया है —

संकेत

- 597
- उस संख्या में 4 हो
- 595 से 605 के बीच की संख्याएँ
- एक संख्या जिसका दहाई अंक 1 है
- 610 से दो अधिक
- 625 से 5 कम

572	628	579	<del>599</del>
<del>597</del>	<del>574</del>	581	<del>600</del>
623	573	570	<del>602</del>
609	<del>616</del>	<del>614</del>	626

निम्नलिखित संख्या बनाने की भिन्न-भिन्न विधियाँ लिखिए —

3 सैकड़ें, 6 दहाई  
और 8 इकाई

300 से 68  
अधिक

368

400 से 32 कम  
 $400 - 32$

905

$300 + 60 + 8$

555

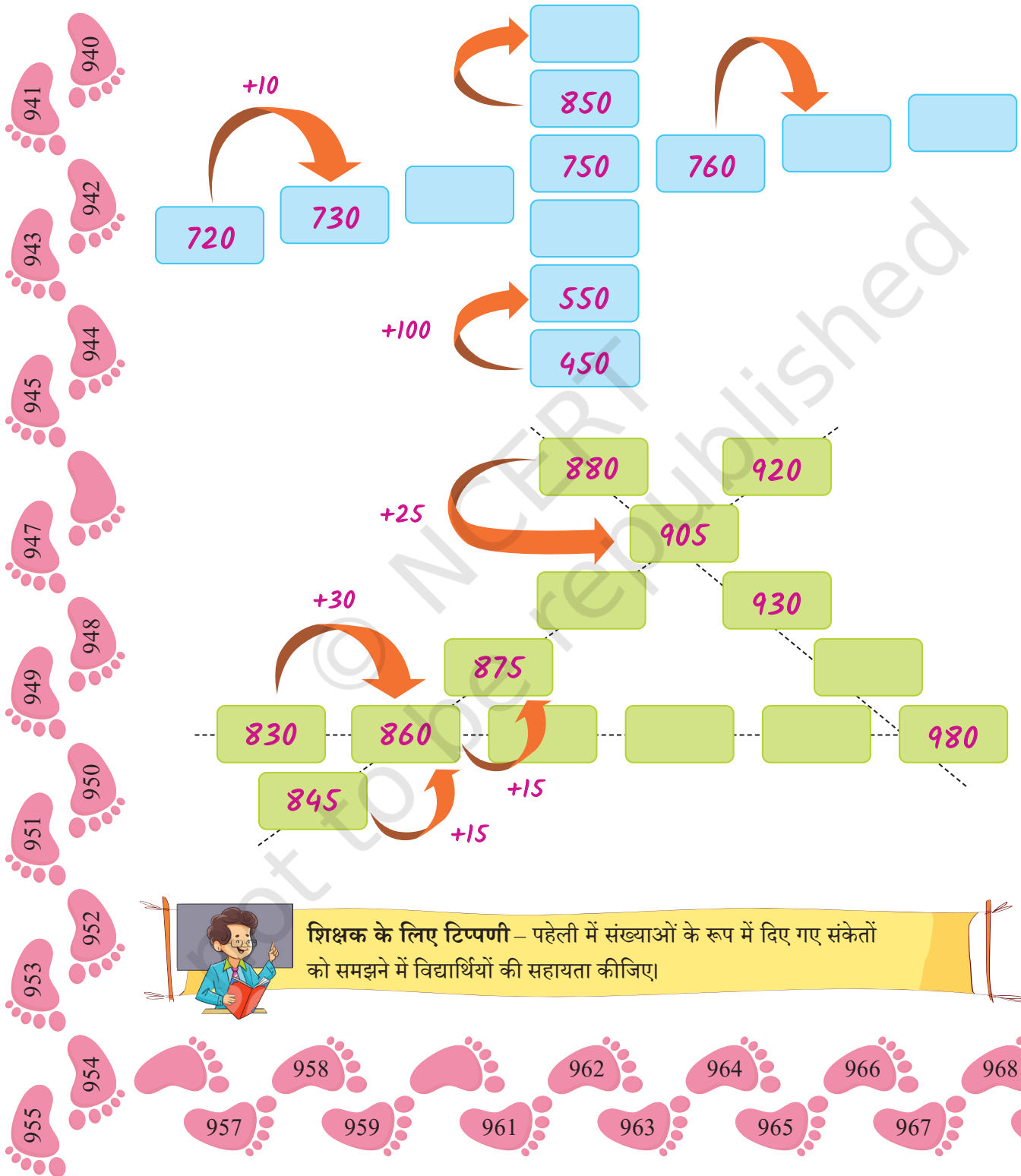
736



**शिक्षक के लिए टिप्पणी** – विभिन्न संख्याओं के अंतराल, विभिन्न संकेतों और विभिन्न जालों (ग्रिड) के साथ 'तंबोला' खेल खेलिए। शिक्षक संख्या-वाक्यों के साथ-साथ तीलियों, ब्लॉकों या संख्या-रेखाओं का उपयोग करके संख्याओं को अलग-अलग तरीकों से दर्शाने में विद्यार्थियों की सहायता करें।

## कूदो और बताओ

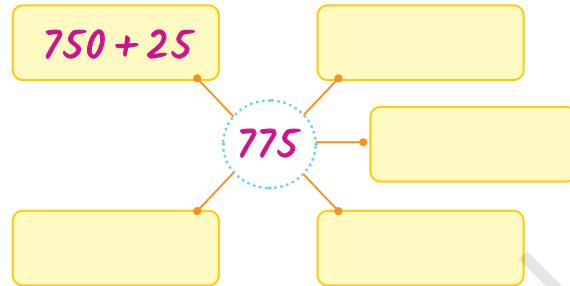
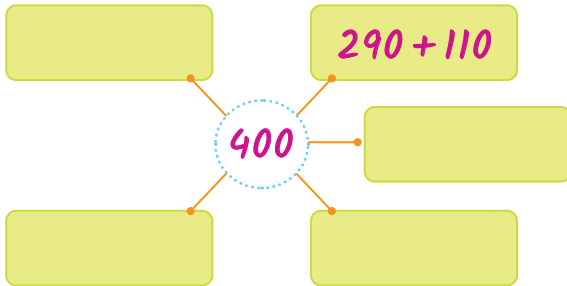
सुधा और सुशील आराम कर रहे हैं। दादीजी ने उन्हें संख्या-प्रतिरूप (पैटर्न) पूरा करने के लिए कहा है। आइए हम रिक्त स्थानों को भरने में उनकी सहायता करें —



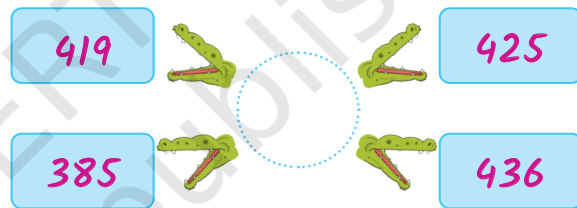
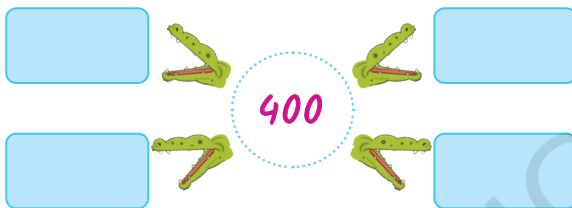


## आओ करें

1. मध्य में दी गई संख्याओं के लिए संख्या-वाक्य लिखिए —



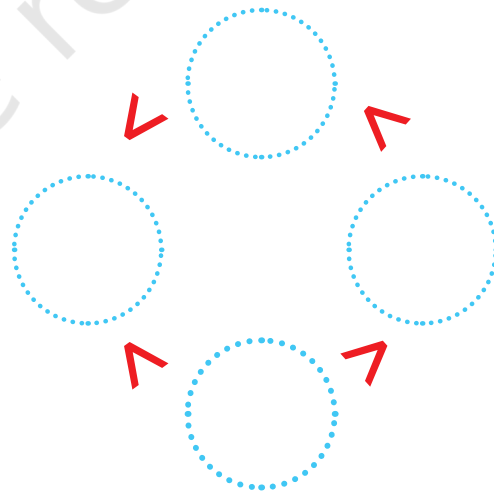
2. दी गई स्थिति के अनुसार रिक्त स्थानों में संख्याएँ भरिए —



## संख्या पहेलियाँ

3. दी गई स्थिति के अनुसार संख्याओं को वृत्तों में भरिए —

384, 23, 176, 905



4. बाईं ओर की संख्याओं को दाईं ओर की उचित संख्याओं से मिलाइए —

आपके विद्यालय में विद्यार्थियों की संख्या	•	•	0–10
आपकी कक्षा में पुस्तकों की संख्या	•	•	11–50
एक बस में व्यक्तियों की संख्या	•	•	51–100
आपकी गणित की पुस्तक में पृष्ठों की संख्या	•	•	101–200
एक दिन में आपके द्वारा चले गए कदमों की संख्या	•	•	201–500
आकाश में तारों की संख्या	•	•	501–1000
एक माला में पुष्पों की संख्या	•	•	1000 से अधिक

5. निम्नलिखित का मिलान इस प्रकार कीजिए कि सभी स्थितियाँ पूरी हों —

मेरे पास अंकों के रूप में 2 शून्य हैं और मैं 99 के बहुत समीप हूँ।	•	•	150
मेरे पास 3 सैकड़ें, 6 दहाई और 7 इकाई हैं।	•	•	425
मेरे पास शून्य दहाई और शून्य इकाई हैं।	•	•	367
मैं एक सैकड़ा और एक आधा सैकड़ा हूँ।	•	•	400
मैं 400 और 450 के बीच आता हूँ और मेरा एक अंक 5 है।	•	•	100



**शिक्षक के लिए टिप्पणी** – कृपया ध्यान दें कि दाईं ओर की संख्या अंतराल का बाईं ओर की अनेक संख्याओं से मिलान किया जा सकता है। आप विद्यार्थियों को उन वस्तुओं की पहचान करने के लिए भी प्रोत्साहित कर सकते हैं जो संख्या-श्रेणियों से मेल खाती हों।

## संख्या जासूस

आइए संख्याओं और प्रतिरूपों (पैटर्नों) के साथ कुछ आनंद लें!

इन सैकड़ों को देखिए — 100 200 300

क्या आप इन सभी सैकड़ों को खोज सकते हैं?



कुछ संख्याएँ विशेष हैं, आइए 789, 345 और 123 को जानें

ऐसी और संख्याएँ कौन-सी हैं?

सुधा को आश्चर्य होता है कि इनमें ऐसा क्या विशेष है। सुशील कहता है कि 876 और 321 भी एक जैसी हैं!

अब ऐसी संख्याएँ देखते हैं जो बिल्कुल एक जैसी दोहराई जाती हैं, जैसे – 11, 22, 33, इनमें जुड़वाँ अंक होते हैं 111, 222, 333 में त्रिक अंक होते हैं।

क्या आप ऐसी अन्य संख्याएँ खोज सकते हैं जो इस प्रतिरूप को पूरा करती हों?



यहाँ और भी संख्याएँ हैं जो बाएँ से दाएँ और दाएँ से बाएँ एक जैसी दिखती हैं — 353 868

इन संख्याओं को खोजना एक मनोरंजक खेल है। ऐसी संख्याएँ लिखिए —



सुशील को शून्य वाली संख्याएँ पसंद हैं। वह 210 404 और 800 जैसी संख्याएँ जानता है।

ऐसी और संख्याएँ लिखिए —



**शिक्षक के लिए टिप्पणी** – इन पहेलियों को हल करने के लिए संख्याओं को व्यवस्थित रूप से गिनने और लिखने में विद्यार्थियों की सहायता कीजिए। उनको अपनी युक्तियाँ दूसरे विद्यार्थियों को बताने दीजिए।



## आओ करें

1. मेरे पास खाली कागज की 6 पर्चियाँ हैं। मैं उनमें से प्रत्येक पर 100, 10 या 1 लिख सकता हूँ। इन 6 पर्चियों से मैं कौन-कौन सी संख्याएँ बना सकता हूँ? चर्चा कीजिए।



छह पर्चियाँ हैं, जिन पर 100 लिखा हुआ है अर्थात् छह सौ

चार पर्चियों पर है 100 और दो पर्चियों पर 10 लिखा हुआ है अर्थात् 420



100

100

100

100

100

10

100

100

100

100

100

10

- (क) 231 बनाने के लिए आप इन पर्चियों पर क्या लिखेंगे?




- (ख) 123 बनाने के लिए आप इन पर्चियों पर क्या लिखेंगे?




2. अन्य संख्याएँ बनाइए —

(क)

संख्या .....




(ख)

संख्या .....




इन पर्चियों से कौन-सी सबसे बड़ी संख्या बनाई जा सकती है?

.....

क्या ऐसी भी संख्याएँ हैं जो इन पर्चियों से नहीं बनाई जा सकती? पता लगाइए।

इन पर्चियों से कौन-सी सबसे छोटी संख्या बनाई जा सकती है?

.....



शिक्षक के लिए टिप्पणी – इस तरह के और भी प्रश्न बनाइए और विद्यार्थियों को संख्याओं के साथ खेलने के लिए प्रोत्साहित कीजिए।

## मेरी संख्याएँ

अंक 3 और 8 लीजिए और जितनी संभव हो सकें उतनी 2 या 3 अंकों वाली संख्याएँ बनाइए। आप अंकों को दोहरा भी सकते हैं।



सुधा! 3 और 8 के साथ मैं 38 बना सकती हूँ।

3 8 8 3  
3 8

मैं 338 और 388 बना सकता हूँ।



3 3 8 3 8 8

2 अंकों की संख्याएँ	3 अंकों की संख्याएँ

संख्याओं को छोटी से बड़ी संख्या के क्रम में व्यवस्थित कीजिए—

सबसे छोटी संख्या –  
सबसे बड़ी संख्या –



## आओ विचार करें

तेजी शब्दों का उपयोग करके संख्याएँ बना रही है। वह नीली पर्चियाँ दिखाती है और कहती है कि यह 12 हैं। कार्तिक पीले कार्ड दिखाता है और कहता है कि यह 14 हैं। ऐसा क्यों?



पता लगाएँ कि तेजी क्या कर रही है?



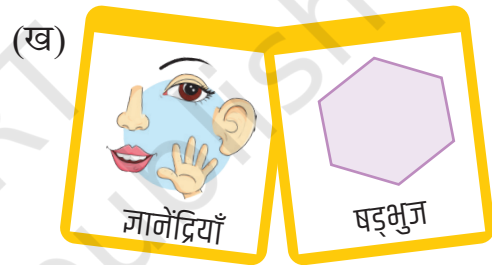
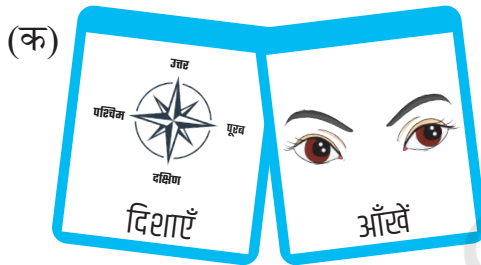
शिक्षक के लिए टिप्पणी – अलग-अलग संख्याओं और संकेतों के साथ ऐसे खेल खेलिए।

आजी ने कुछ और संख्याएँ दिखाई —



शब्दों का उपयोग करके संख्याओं को कहने की इस पद्धति को 'भूत-संख्या' कहा जाता है, जिसका अर्थ है शब्द संख्यांक।

1. निम्नलिखित पत्रकों के लिए संख्याएँ लिखिए —



2. 0-9 की संख्या के लिए अन्य शब्द सोचिए।

15, 27 और 94 संख्याओं के लिए नए पत्रक बनाइए —

Blank area for creating new cards for the numbers 15, 27, and 94.



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों से परिचित स्थानीय संदर्भों और भाषाओं का उपयोग कीजिए।