

1 नाम में क्या है ?



0334CH01



बहुत समय पहले तारकेश्वर में एक गौपालक परिवार रहता था।
देबा और दीप प्रतिदिन गायों को चराने के लिए बाहर ले जाते थे। वे दोनों देर शाम को गायों को लेकर साथ-साथ आते थे।

एक दिन देबा ने पूछा कि हम कैसे पता करें कि हमारी
कोई गाय खोई नहीं है? वे दोनों गिनना नहीं जानते थे।

देबा और दीप क्या कर सकते थे?



उनके मित्र ने उन्हें एक सुझाव दिया कि जब आप गायों को लेकर बाहर जाएं
तो प्रत्येक गाय के लिए दीवार पर एक चिह्न लगा दें। जब गायें
वापस लेकर आएँ तो जैसे ही कोई गाय द्वार में प्रवेश करे
तो प्रत्येक गाय के लिए दीवार पर एक चिह्न काट दें।

अगले दिन उन्होंने अपने मित्र के सुझाव का
अनुसरण किया और जब सभी गायें वापस
घर आ गईं तो सभी चिह्न कट गए।

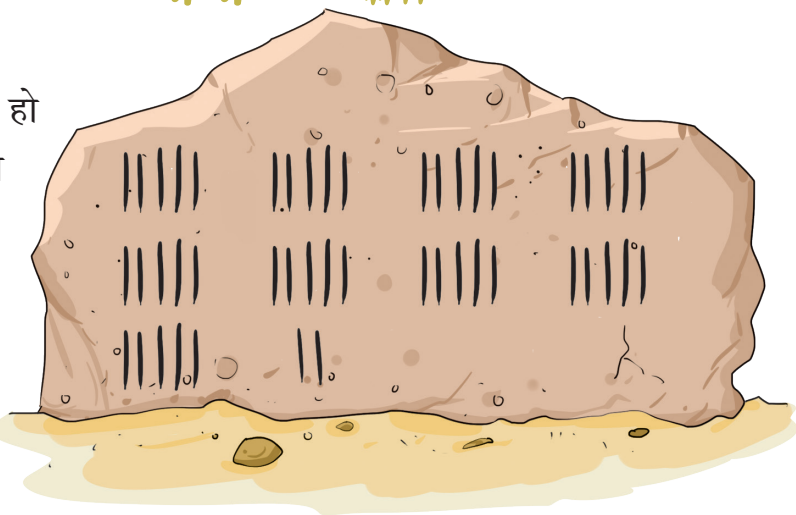


क्या सभी गायें घर वापस आ गईं?

कुछ वर्षों बाद उनके पास बहुत सारी गायें हो गईं। जब एक दिन वे घर से बाहर निकले तो उनकी दीवार पर बहुत सारे चिह्न थे।

उनके पास गायें थीं।

अगले दिन वे गायें लेकर लौट आए। उन्होंने प्रत्येक गाय के द्वार के अंदर जाने पर एक चिह्न काट दिया। दीवार पर अभी भी दो चिह्न बाकी थे, परंतु उन्हें बाहर कोई गाय नहीं दिखी। वे दोनों चिंतित थे।



देबा और दीप चिंतित क्यों थे?

कितनी गायें वापस घर पहुँच गई थी?

देबा और दीप तुरंत खोई हुई गायों को खोजने गए और वे उन्हें पास के खेत में मिलीं। वे सभी खुशी से साथ-साथ वापस घर लौट आए।

उनके मित्र हेमंत के पास 36 गायें और 23 भेड़ें थीं।

देबा और दीप की तरह चिह्न लगाकर गायों और भेड़ों का हिसाब रखने में सहायता कीजिए—



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को संख्याओं का उपयोग किए बिना वस्तुओं के बड़े समूहों को गिनने के लिए विभिन्न विधियों के विषय में सोचने के लिए प्रोत्साहित कीजिए। वे उपरोक्त कहानी का एक गतिविधि के रूप में भी उपयोग कर सकते हैं जहाँ वे कक्षा में प्रवेश करते समय और निकलते समय सभी विद्यार्थियों का लेखा-जोखा रख सकते हैं।



आइए करते हैं

- कुछ पशु-पक्षी खेल खेलने के लिए एकत्रित हुए। वे दो दल बनाना चाहते थे। उन्होंने निर्णय लिया कि पहले दल का नायक सबसे लंबे नाम वाला होगा अर्थात जिसके नाम में सबसे अधिक अक्षर हैं, वह होगा। दूसरे दल का नायक सबसे छोटे नाम वाला होगा अर्थात जिसके नाम में सबसे कम अक्षर हैं, वह होगा।

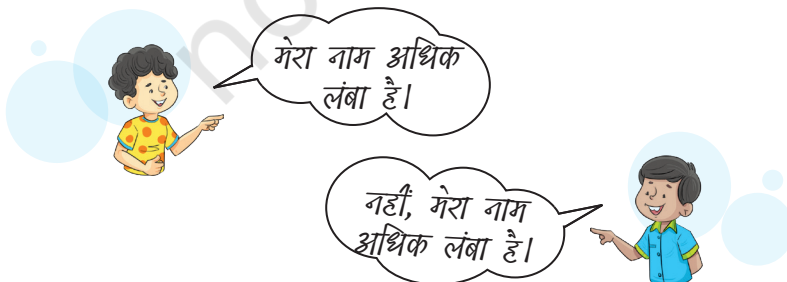


दोनों दलों के नायकों का पता लगाइए —

पहला दल :	<input type="text"/>
अक्षरों की संख्या :	<input type="text"/>
दूसरा दल :	<input type="text"/>
अक्षरों की संख्या :	<input type="text"/>

क्या आप किसी ऐसे पशु का नाम जानते हैं जिसका नाम पहले समूह के नायक से भी अधिक लंबा हो?

- किसका नाम लंबा है? चर्चा कीजिए।



महेश
कार्तिक

3. नीचे दिए गए रिक्त स्थानों में अपने मित्रों के नाम लिखिए तथा (क) से (च) तक प्रश्नों के उत्तर दीजिए —

.....
.....
.....
.....

(क) सबसे लंबे नाम पर ✓ का चिह्न लगाइए और सबसे छोटे नाम पर ✗ का चिह्न लगाइए।

(ख) अपने नाम का प्रारंभिक अक्षर लिखिए।

(ग) उन सभी नामों को गिनिए जिनका प्रारंभिक अक्षर आपके नाम के प्रारंभिक अक्षर के समान है।

(घ) कौन-से प्रारंभिक अक्षर का सर्वाधिक उपयोग हुआ है? इससे आरंभ होने वाले नामों को गिनिए।

(ङ) उन नामों को गिनिए जिनके अंतिम अक्षर समान हैं।

(च) उन अक्षरों को लिखिए जो कि किसी भी नाम के प्रारंभिक अक्षर नहीं हैं।

.....
.....
.....
.....



शिक्षक के लिए टिप्पणी – शिक्षक विद्यार्थियों से कक्षा में सबसे छोटे व सबसे लंबे नामों को चिह्नित करने के लिए कह सकते हैं। कक्षा में चर्चा के माध्यम से उनकी युक्ति साझा करने में उनकी सहायता करें।

4. ज्योति और जगदीश इन पत्रकों (कार्ड्स) का उपयोग करके संख्याएँ बना रहे हैं।

एक

दो

तीन

दस

ग्यारह

बारह

तेरह

चार

पाँच

छह

चौदह

पंद्रह

सोलह

सत्रह

सात

आठ

नौ

अठारह

उन्नीस

बीस

तीस

चालीस

पचास

साठ

सत्तर

अस्सी

नब्बे



ज्योति अपना अनुक्रमांक (रोल नंबर) 43 ढूँढ़ती है। इसके संख्या-नाम में चार अक्षर हैं।

तैंतालीस

जगदीश अपना अनुक्रमांक 17 ढूँढ़ता है। इसके संख्या-नाम में तीन अक्षर हैं।

सत्रह



(क) ऊपर दिखाए गए संख्या-पत्रक (नंबर कार्ड) का उपयोग करके अपना अनुक्रमांक लिखिए। पुस्तक के अंत में संख्या-पत्रक दिए गए हैं।

- मेरा अनुक्रमांक है।
- इस संख्या-नाम में अक्षर हैं।

(ख) अपनी अभ्यास पुस्तिका में कुछ संख्याएँ एवं उन संख्याओं के नाम लिखिए। प्रत्येक संख्या में कितने अक्षर हैं?



आइए विचार करते हैं



ज्योति और जगदीश ने संख्या 42 (बयालीस) बनाई जिसमें चार अक्षर हैं। 1 से 99 तक चार अक्षरों वाली अन्य संख्याओं का पता लगाइए।

बयालीस

42

चौवालीस

44

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट

नोट



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों को यह देखने दीजिए कि जिन संख्या-नामों में अक्षरों की संख्या समान है उनमें क्या समानता है।



आइए करते हैं

1. 1 से लेकर 99 तक के बीच सबसे लंबे नामों वाली संख्याएँ लिखिए —

2. नीचे दी गई पहेलियों का पता लगाइए —

पता लगाइए

23 से 39 तक की संख्याएँ मेरी मित्र हैं। हम सब में मेरा संख्या-नाम सबसे छोटा है। मैं कौन हूँ?

पता लगाइए

मैं एक अंक की संख्या हूँ और मेरे संख्या-नाम में एक ही अक्षर है। मैं 10 के अति निकट हूँ। मैं कौन हूँ?

अपनी अभ्यास पुस्तिका में ऐसी ही अन्य पहेलियाँ स्वयं बनाइए और अपने सहपाठियों से पूछिए।

वेकटनरसिंहाराजुवारिपेटा भारत में सबसे लंबे नाम वाला स्थान है। यह तमिलनाडु की सीमा के समीप आंध्र प्रदेश में स्थित है।

वेकटनरसिंहाराजुवारिपेटा
VENKATANARASI/MHARAJUVARIPETA



ओडिशा में ईब और गुजरात में ओड भारत में सबसे छोटे नाम वाले स्थान हैं।

1... 2...
3...



3. ज्योति और जगदीश के पास चित्र-पत्रक हैं। ज्योति ने इन्हें 'जो भोजन करते हैं' और 'जो भोजन नहीं करते हैं' के दो समूहों में विभाजित किया है —



जगदीश ने उन्हीं पत्रकों को अन्य विधि से व्यवस्थित किया है —



जगदीश द्वारा बनाए गए समूहों में क्या समानता है?

4. नीचे कुछ घरेलू वस्तुओं के चित्र दिए गए हैं।



इन वस्तुओं के नाम नीचे दिए गए उपयुक्त समूह में लिखिए —

ऐसी वस्तुएँ जिन्हें बिजली की आवश्यकता है

ऐसी वस्तुएँ जिन्हें बिजली की आवश्यकता नहीं है

अब इन वस्तुओं के किसी और तरीके से समूह बनाइए और उन्हें नीचे दिए गए स्थान में लिखिए —



आइए करते हैं

बाल सँवारना

माला स्कूल जा रही है।



उसकी माँ ने उसके बालों में कंघी की।



माला की दो चोटियाँ हैं।



अपनी कक्षा के विद्यार्थियों को ध्यान से देखिए। सभी



विद्यार्थी अलग-अलग तरह से अपने बालों को संवारे हुए हैं।



तालिका में विद्यार्थियों के बालों की सज्जा को देखिए और लिखिए —

बालों की सज्जा						
सहपाठियों की संख्या						



शिक्षक के लिए टिप्पणी – विद्यार्थियों से और भी वस्तुएँ सुझाने और उन्हें उचित तरीके से रखने के लिए कहिए। समूहीकरण की विविध विधियों को प्रोत्साहित करने के लिए चर्चा कीजिए जिसमें वस्तु किसी समूह से संबंधित होनी चाहिए।