



QRickit

0224CH09



### ಗಾಡುಲೆ

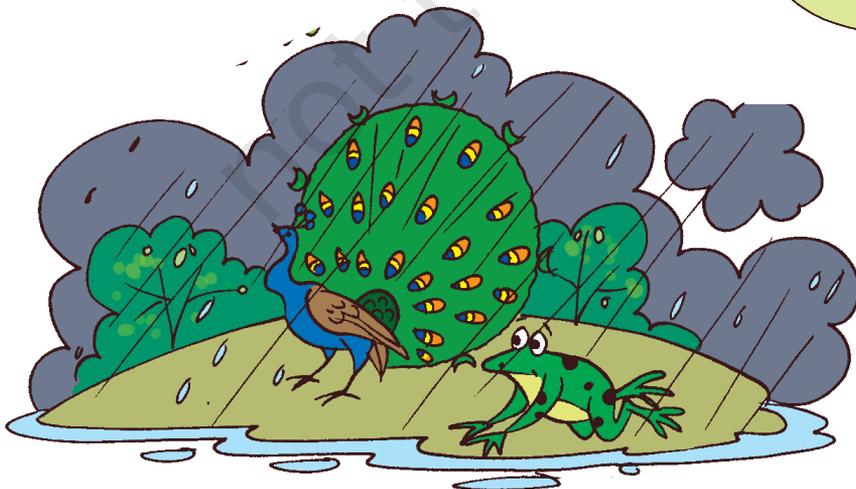


ಸರ್ವೆ ಅಹುತ ಗಾಡುಲೆ ಹುಯಿ ನುಲಿಯುಡೆ  
ಅಲಿ ಲುಯಿಣುತ ಂತಣುತ ತೆಲಿಯ  
ಗಾಁಸಲೆಕಲಣುತಗಾಁ ತುಲಲೆ ಸೆನ,  
ಘುಸು-ಅನುಲಿಯ ಅಹುಲ ಲುಯಿಣುತ  
ನುಲಿಯುಡೆ ತೆಯಗಾ ಹುತಹುತ ಲಲೆ ಲಯಾನ ||

ಹುತುಡುಲೆ ಅಲಿ ಲುಯಿಣುತ ಲೆಣುತ ಹೆಲೆ  
ಅಹುಲಯ ಅಹುಯಲಿಯಲೆ ಲೆಲಲೆಣುತ  
ಅಲಿಯುತ ಲುಯಿಣುತ ತುಲಲೆ  
ಸೆಣುತಾನ ||



ಲೆಯತುಡುಲೆ ಹುತಹುತ ಅಲಿ ಲುಯಿಣುತ  
ಹುಲಿಯ ಹುಲಿಯುತು ತುಲಲೆ ತೆಯಾನ;  
ಂತಣುತ ಸೆತುಯ ಹುನುಲೆ ತುಲಲೆ ಲೆನ  
ಅಹುಲಯ ಸೆತುಲಿಯ ಸುಯ ಂಲಲೆ  
ಲೆಲಲೆ ||



සුළු-පෙළෙහි පැවැත් ජීවිතය සුවතී ||  
 ජනතාවගේ ජීවිතයට ජීවිතය ලබාදීම,  
 සුභ ජීවිතයක් සාධනයයි ||



ජීවිතයක් අලුත් අලුත්  
 සුවිභාවයක් සාධනය කිරීම සුළු  
 සුභ ජීවිතයක් සාධනයයි ||

**උදාහරණයක්**

- A. සුභ ජීවිතයක් සාධනය කිරීමට අවශ්‍ය කොටස් කුමක්ද?
- B. සුවිභාවයක් සාධනය කිරීමට අවශ්‍ය කොටස් කුමක්ද?
- C. සුභ ජීවිතයක් සාධනය කිරීමට අවශ්‍ය කොටස් කුමක්ද? ජීවිතයක්ද?
- D. සුභ ජීවිතයක් සාධනය කිරීමට අවශ්‍ය කොටස් කුමක්ද? සුභ ජීවිතයක්ද?

මෙහි ඇති සෑම කොටසක්ම අවබෝධ කරගන්න. සුභ ජීවිතයක් සාධනය කිරීමට අවශ්‍ය කොටස් කුමක්ද? ජීවිතයක්ද? සුභ ජීවිතයක් සාධනය කිරීමට අවශ්‍ය කොටස් කුමක්ද? ජීවිතයක්ද? සුභ ජීවිතයක් සාධනය කිරීමට අවශ්‍ය කොටස් කුමක්ද? ජීවිතයක්ද?



ಗಾಡುಮೇಲೆಯ ಅಲೆ ಹಿಡಿಯುವ ಹೂವಿನ ಅಹಲಯ ಜನನಿಲೆಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸೇಲಿನವರು ||



ಛಾಯಾಚಿತ್ರ

ಹೂವಿನ,  
ನಾಳು ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ



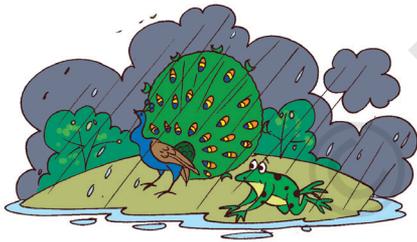
ಛಾಯಾಚಿತ್ರ

ಗಾಳಿ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ,  
ಠಣ್ಣ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ, ಖೋಲಾಹಿ,  
ಹೂವಿನ ಅಹಲಯನಿಗೆ || ಅಥವಾ  
ವೇದನೆಯ



ಪಠ್ಯ

ಗಾಳಿ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ,  
ನಿಲೆಯಾಗಿ, ಸೇಲಿನವರು,  
ನೀರು



ಪಠ್ಯ

ನೀರು,  
ನೀರಿನಲ್ಲಿ,  
ಅಥವಾ ಅಥವಾ, ಅಥವಾ  
ಅಥವಾ ಅಥವಾ ಅಥವಾ ||



ಛಾಯಾಚಿತ್ರ (ಪಠ್ಯ)

ಅಥವಾ ಅಥವಾ  
(ಅಥವಾ ಅಥವಾ) ಅಥವಾ ಅಥವಾ,  
ಅಥವಾ ಅಥವಾ ಅಥವಾ ||

ಗಾಡುಮೇಲೆಯ ಹೂವಿನ ಅಲೆ ಹಿಡಿಯುವ ಹೂವಿನ ಅಹಲಯ ಜನನಿಲೆಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸೇಲಿನವರು || ಹೂವಿನ ಹೂವಿನ ಅಹಲಯ ಜನನಿಲೆಯಾಗಿ ಹೂವಿನ ಅಹಲಯ ಜನನಿಲೆಯಾಗಿ ||



සාප්තවකවානි ප්‍රධානව

උදෑසන

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ඊර්ණය

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

සඳුදා

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ආචාර්ය

S	M	T	W	T	F	S
30						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

සඳු

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

උද

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

උදේ

S	M	T	W	T	F	S
30	31					1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

ආචාර්ය

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ආචාර්ය

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ආචාර්ය

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

උදේ

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

සඳුදා

S	M	T	W	T	F	S
31					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

සමස්ත සූචක අර්ථ දැක්වීම් මෙහි දක්වා ඇත.

සමස්ත දිනවලට අදාළව පහත දැක්වීම් සම්පූර්ණ කරන්න.

දින	ප්‍රධාන සිද්ධි
උදෑසන, සඳුදා, සඳු, උදේ, ආචාර්ය,	
ආචාර්ය, සඳුදා, සඳු, ආචාර්ය	
ආචාර්ය	
ආචාර්ය, උදේ,	
ආචාර්ය	





## ඒකේක ප්‍රශ්න මාලාව

- A. ඒකේක කණ්ඩායමකට කොට්ඨාස තෝරාගත් ආකාරය කුමක් වියද?
- B. පන්තියේ සියලුම ළමුන්ගේ උස මැනීමට ආවේ කෙසේද?
- C. කුමක් වන විට උස මැනීමේදී ඒකකය භාවිත කරන්න?
- D. කුමක් වන විට මිනිස් මනසේ කාර්යයන් පිළිබඳව විද්‍යාත්මකව පර්යේෂණය කළ හැකිද?
- E. කුමක් වන විට මනසේ කාර්යයන් පිළිබඳව ඒකකය භාවිත කරන්න? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ||
- F. කුමක් වන විට මනසේ කාර්යයන් පිළිබඳව ඒකකය භාවිත කරන්න? \_\_\_\_\_
- G. මනසේ කාර්යයන් පිළිබඳව මනසේ කාර්යයන් පිළිබඳව ඒකකය භාවිත කරන්න? \_\_\_\_\_
- H. ඒකකය භාවිත කරමින් පරිමාණය කළ හැකි දේ මොනවාද? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ඒකකය + \_\_\_\_\_ ඒකකය = \_\_\_\_\_ ඒකකය



## සාපේක්ෂව කාර්යයන්

පහත සටහනේ දී ඒකකය භාවිත කරමින් මනසේ කාර්යයන් පිළිබඳව විද්‍යාත්මකව පර්යේෂණය කළ හැකි දේ මොනවාද? ඒකකය භාවිත කරමින් මනසේ කාර්යයන් පිළිබඳව විද්‍යාත්මකව පර්යේෂණය කළ හැකි දේ මොනවාද?



S	M	T	W	T	F	S

ඒකකය භාවිත කරමින් මනසේ කාර්යයන් පිළිබඳව විද්‍යාත්මකව පර්යේෂණය කළ හැකි දේ මොනවාද?



ଟାକ୍ତିକ SO&: କ୍ଷମା ଛାଡ଼ିବା ସଂକଳନ ?

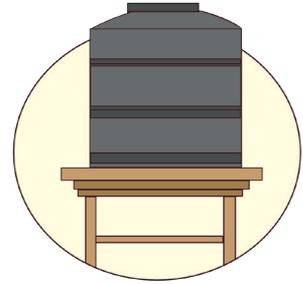
ଘଟଣା ଏବଂ ଚାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ସଂକଳନ କ୍ଷମା ଏବଂ ସଂକଳନ ॥



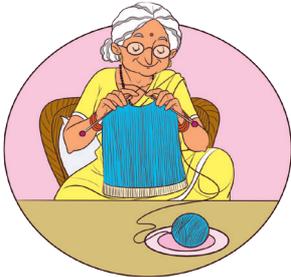
କ୍ଷମା କାର୍ଯ୍ୟ



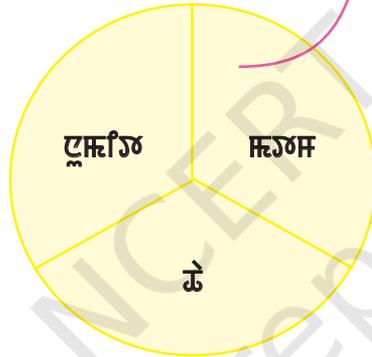
କ୍ଷମା କାର୍ଯ୍ୟ ଲୁଚା



କାର୍ଯ୍ୟ ଛାଡ଼ିବା ଏବଂ  
କାର୍ଯ୍ୟ



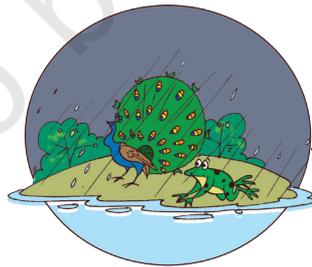
କ୍ଷମା କାର୍ଯ୍ୟ  
ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟ



କ୍ଷମା



କ୍ଷମା ଏବଂ  
କ୍ଷମା କାର୍ଯ୍ୟ

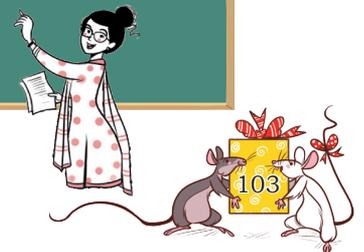


କ୍ଷମା କାର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ



କ୍ଷମା

ଚାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟ-କାର୍ଯ୍ୟ କ୍ଷମା କାର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟ ॥



ସଂସ: ଫଟୋଗ୍ରାଫି ୫୧.  
ଘଣ୍ଟା: ଅଗ୍ରା ଗାଁ ୯:୯

### ଫଟୋଗ୍ରାଫି ଯାତ୍ରା

08:25

ଫୁଲ୍ଲ! ସୁଖେ ଅଗ୍ରା  
ଯାଉଛନ୍ତି ॥



ସଂସ: ଫଟୋଗ୍ରାଫି ୫୨.  
ଘଣ୍ଟା: ଫୁଲ୍ଲ ଗାଁ ୯:୯୯

ଫୁଲ୍ଲ ଗାଁ ୯:୯୯  
କାହାଣୀଟି, କାହାଣୀଟି  
କିଛି କାହାଣୀ ଯାଏ  
କାହାଣୀ କାହାଣୀ ?

ଫଟୋଗ୍ରାଫି ଯାତ୍ରା  
କିଛି ଗାଁ ଅଗ୍ରା  
କାହାଣୀ ॥

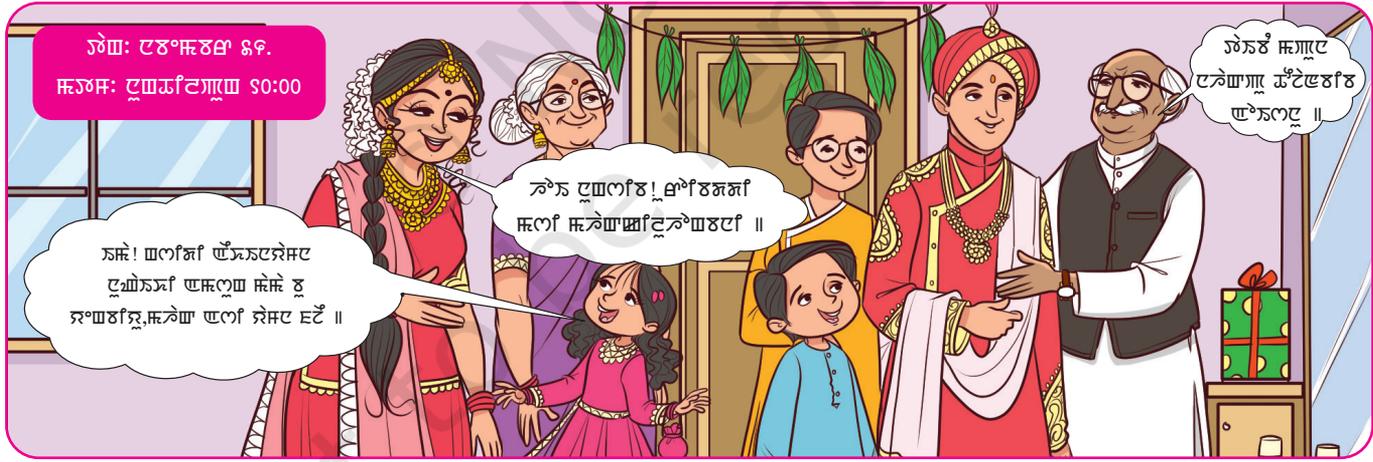


ସଂସ: ଫଟୋଗ୍ରାଫି ୫୩.  
ଘଣ୍ଟା: ଫୁଲ୍ଲ ଗାଁ ୧୦:୦୦

କାହାଣୀ ଯାତ୍ରା ଯାତ୍ରା  
ଫୁଲ୍ଲ ଗାଁ ଅଗ୍ରା  
କାହାଣୀ ଯାତ୍ରା ଯାତ୍ରା ॥

କାହାଣୀ ଯାତ୍ରା ଯାତ୍ରା  
ଫୁଲ୍ଲ ଗାଁ ଅଗ୍ରା  
କାହାଣୀ ଯାତ୍ରା ଯାତ୍ରା ॥

କାହାଣୀ ଯାତ୍ରା  
ଫୁଲ୍ଲ ଗାଁ ଅଗ୍ରା  
କାହାଣୀ ଯାତ୍ରା ଯାତ୍ରା ॥



ସଂସ: ଫଟୋଗ୍ରାଫି ୫୪.  
ଘଣ୍ଟା: ଅଗ୍ରା ଗାଁ ୯:୦୦

କାହାଣୀ ଯାତ୍ରା ଯାତ୍ରା  
ଫୁଲ୍ଲ ଗାଁ ଅଗ୍ରା  
କାହାଣୀ ଯାତ୍ରା ଯାତ୍ରା ॥

କାହାଣୀ ଯାତ୍ରା  
ଫୁଲ୍ଲ ଗାଁ ଅଗ୍ରା  
କାହାଣୀ ଯାତ୍ରା ଯାତ୍ରା ॥



సంఖ్య: ౮౪౫౪౪ ౩౯.  
 ధర: ౮౫.౦౦

..నడవే నయం, మనిషి కలిగి  
 అమల్య గామకలిగి అని మనకు  
 తెలుసు. అలాగే మనకు తెలుసు ||

అమల్య గామకలిగి అని మనకు  
 తెలుసు, అలాగే మనకు తెలుసు  
 అని మనకు తెలుసు ||

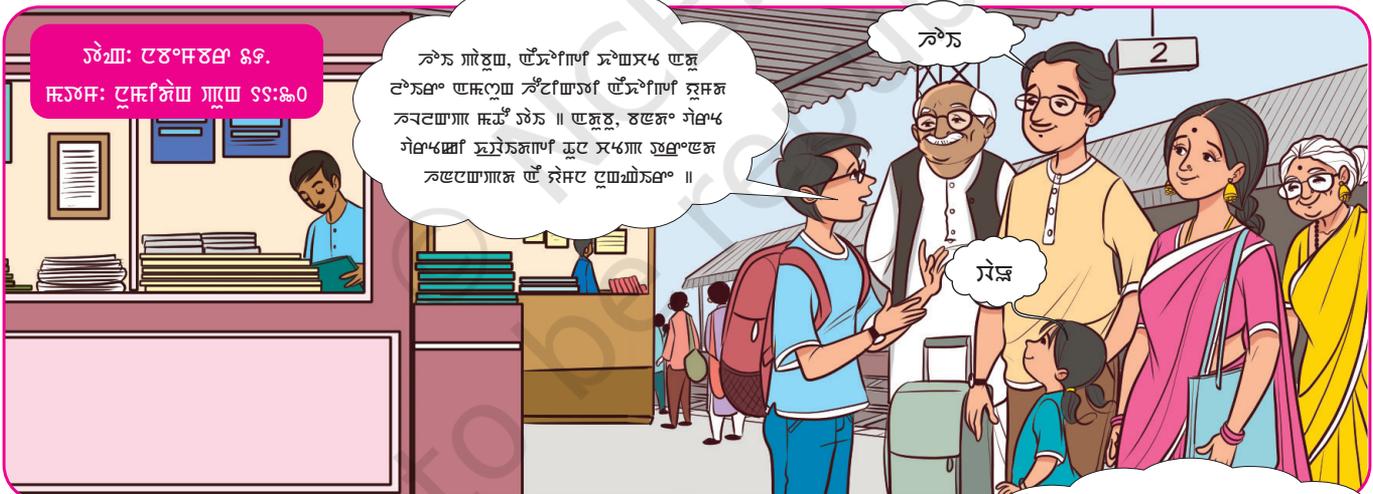


గామకలిగి అని మనకు తెలుసు  
 అని మనకు తెలుసు ||

సంఖ్య: ౮౪౫౪౪ ౩౯,  
 ధర: ౯:౦౦

అమల్య గామకలిగి అని మనకు  
 తెలుసు, అలాగే మనకు తెలుసు  
 అని మనకు తెలుసు ||

..నడవే నయం, మనిషి కలిగి  
 అమల్య గామకలిగి అని మనకు  
 తెలుసు. అలాగే మనకు తెలుసు ||



సంఖ్య: ౮౪౫౪౪ ౩౯.  
 ధర: ౮౫.౦౦

..నడవే నయం, మనిషి కలిగి  
 అమల్య గామకలిగి అని మనకు  
 తెలుసు. అలాగే మనకు తెలుసు ||

..నడవే నయం, మనిషి కలిగి  
 అమల్య గామకలిగి అని మనకు  
 తెలుసు. అలాగే మనకు తెలుసు ||

..నడవే నయం, మనిషి కలిగి  
 అమల్య గామకలిగి అని మనకు  
 తెలుసు. అలాగే మనకు తెలుసు ||



సంఖ్య: ౮౪౫౪౪ ౩౯,  
 ధర: ౮౫.౦౦

..నడవే నయం, మనిషి కలిగి  
 అమల్య గామకలిగి అని మనకు  
 తెలుసు. అలాగే మనకు తెలుసు ||

..నడవే నయం, మనిషి కలిగి  
 అమల్య గామకలిగి అని మనకు  
 తెలుసు. అలాగే మనకు తెలుసు ||



# ମୂଳାବଳୀ ପୂର୍ଣ୍ଣ

ମୂଳାବଳୀ ପୂର୍ଣ୍ଣ ଏକ ଜଣେ ବନ୍ଧୁଙ୍କ ସହ ଯୋଗ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପାଦନ କରନ୍ତୁ ।। ତାଙ୍କ ସହଯୋଗୀଙ୍କୁ ସମ୍ମାନ ଏବଂ କରନ୍ତୁ ।।



## ଓଡ଼ିଆ ସେବା ଲେଖନୀ

ଆମେ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପାଦନ କରିବା? (କାହିଁକି ସମ୍ପାଦନ କରିବା?) ଏବଂ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପାଦନ କରିବା ନାହିଁ, ଏବଂ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପାଦନ କରିବା ନାହିଁ, ଏବଂ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପାଦନ କରିବା ନାହିଁ ।।

- A. କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପାଦନ କରିବା?
- B. କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପାଦନ କରିବା ନାହିଁ?
- C. କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପାଦନ କରିବା ନାହିଁ କିମ୍ବା କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସମ୍ପାଦନ କରିବା?





# ਟਸੇਰ ਸੌਫ: ਏਂਯੇਰ ਸੌਂਗ

## A. ਗੁਰੂ ਏਯੁਗੁਪੁ ਡਰੁਫ ਏਯੁ ਰੁਯਯੁ ॥



ਗੁਰੂ \_\_\_\_\_



ਗੁਰੂ \_\_\_\_\_



ਗੁਰੂ \_\_\_\_\_



ਗੁਰੂ \_\_\_\_\_

## B. ਗੁਰੂ ਏਯੁਯੁ ਗੁਰੂਗੁਪੁ ਯੁਯ ਏਯੁਯੁ ਡਰੁਫੁਯੁਯੁ ਯੁਯ ਰੁਯਯੁਯੁ ॥



ਗੁਰੂ ੯



ਗੁਰੂ ੧੧



ਗੁਰੂ ੨



ਗੁਰੂ ੯



ਗੁਰੂ ੧੧



ਗੁਰੂ ੯



C. ਸਰੋਤ ਸਰੋਤੀਰ ਫਠਠਾਗੀਠ ਅਠ ਆਠਠ ਸਰੋਤਠ ਸਰੋਤੀਰ ?

ਗੁਰੂਗੁਰੂ ਸਰੋਤਠ ਸਰੋਤਠਠਠਠ ਸਰੋਤਠ ਅਠ ਫਠਠਠ ਸਰੋਤਠ ਗੁਰੂਗੁਰੂ ਅਠਠ ਸਰੋਤਠ ਸਰੋਤਠਠਠਠ ॥



ਫੇਰਠੀਠ ਗੁਰੂਠ



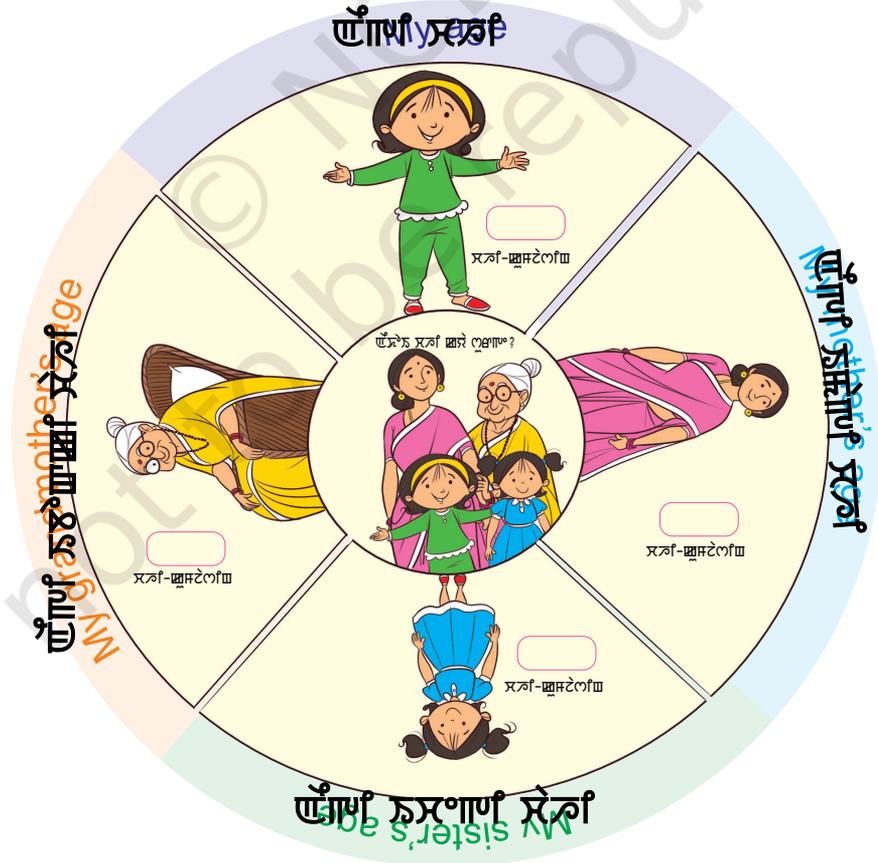
ਗੇਠਠਠ



ਅਠਠਠਠ ਸਰੋਤਠਠਠ



ਠੀਠੀ ਸਰੋਤ





උඩගාලොව, උඩසූරා, පැවෑම උදහසඳා ඝන ॥

ඒකේත ටොලා

උඤ්ඡ කේතොගා ඝනකේත නොගො

ඝනා..... උඩගාලොව ඝනකේත ॥



උඩගාලොව නොගොගො උඩසූරා ඝනකේත උඤ්ඡ ඒකේත ॥

උඩගාලොව පේත කේත උඤ්ඡ උඤ්ඡ උඤ්ඡ උඤ්ඡ උඤ්ඡ උඤ්ඡ ॥

උඤ්ඡඝනා නොගො කේත උඤ්ඡ උඤ්ඡ උඤ්ඡ ॥

ඝනා උඤ්ඡ, උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡ උඤ්ඡඝනා උඤ්ඡ උඤ්ඡ-උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡ උඤ්ඡඝනා ॥

උඤ්ඡඝනා උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ ॥

උඩගාලොව, උඩසූරා, පැවෑම උදහසඳා ඝන ॥

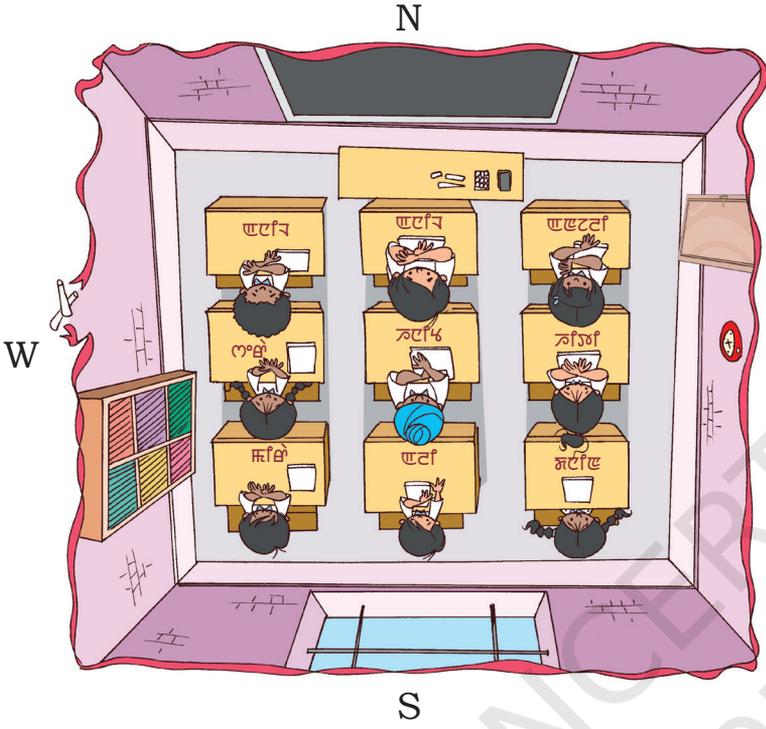
උඤ්ඡ උඤ්ඡ උඤ්ඡ උඤ්ඡ උඤ්ඡ ॥ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ ॥ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ උඤ්ඡඋඤ්ඡ ॥



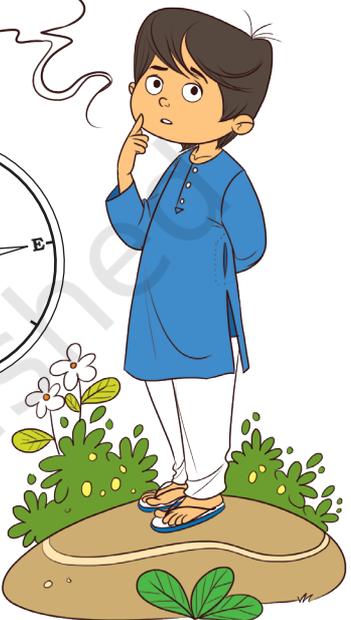
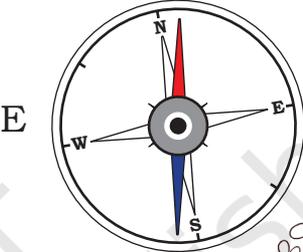


**අර්ධ නිරූපණය**

සලකා බැලීමේදී සාමාන්‍ය අක්ෂර දැක්වීමට අසලකා හැරීම, උදාහරණයක් ලෙස, උදාහරණයක් ලෙස (සාමාන්‍ය අක්ෂර දැක්වීම) බොහෝ විට භාවිතා කරන අතර භාවිතයට පත්වන අක්ෂර පිළිබඳව විස්තර කළ හැක.



අක්ෂර දැක්වීමේදී සාමාන්‍ය අක්ෂර දැක්වීමට අසලකා හැරීම, උදාහරණයක් ලෙස, උදාහරණයක් ලෙස (සාමාන්‍ය අක්ෂර දැක්වීම) බොහෝ විට භාවිතා කරන අතර භාවිතයට පත්වන අක්ෂර පිළිබඳව විස්තර කළ හැක.



- A. බොහෝ විට භාවිතා කරන අතර භාවිතයට පත්වන අක්ෂර පිළිබඳව විස්තර කළ හැක.
- B. අක්ෂර දැක්වීමේදී සාමාන්‍ය අක්ෂර දැක්වීමට අසලකා හැරීම, උදාහරණයක් ලෙස, උදාහරණයක් ලෙස (සාමාන්‍ය අක්ෂර දැක්වීම) බොහෝ විට භාවිතා කරන අතර භාවිතයට පත්වන අක්ෂර පිළිබඳව විස්තර කළ හැක.
- C. උදාහරණයක් ලෙස, උදාහරණයක් ලෙස (සාමාන්‍ය අක්ෂර දැක්වීම) බොහෝ විට භාවිතා කරන අතර භාවිතයට පත්වන අක්ෂර පිළිබඳව විස්තර කළ හැක.
- D. සාමාන්‍ය අක්ෂර දැක්වීමට අසලකා හැරීම, උදාහරණයක් ලෙස, උදාහරණයක් ලෙස (සාමාන්‍ය අක්ෂර දැක්වීම) බොහෝ විට භාවිතා කරන අතර භාවිතයට පත්වන අක්ෂර පිළිබඳව විස්තර කළ හැක.

සාමාන්‍ය අක්ෂර දැක්වීමට අසලකා හැරීම, උදාහරණයක් ලෙස, උදාහරණයක් ලෙස (සාමාන්‍ය අක්ෂර දැක්වීම) බොහෝ විට භාවිතා කරන අතර භාවිතයට පත්වන අක්ෂර පිළිබඳව විස්තර කළ හැක.

