

മാലനോക്കൂ.

- A. മാലയിൽ എത്ര മുത്തുകൾ ഉണ്ട്?
- B. മാലയിൽ ചില ശൂന്യമായ കാർഡുകളുണ്ട്. മുത്തുകളുടെ എണ്ണം കണക്കാക്കി അവയിൽ അക്കങ്ങൾ എഴുതുക.
- C. ഇനിപ്പറയുന്ന നമ്പറുകൾക്കായി നമ്പർ കാർഡുകൾ ഉണ്ടാക്കി നിങ്ങളുടെ മാലയിൽ വയ്ക്കുക.
38, 44, 58, 65, 98

നമ്പർ സ്ട്രിപ്പ് നോക്കി വിട്ടഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.

- A. ചിത്രശലഭം പിങ്ക് പൂവിലേക്ക് എത്താൻ _____ ചുവടുകൾ മുന്നോട്ട് നീങ്ങുന്നു.
- B. പൂമ്പാറ്റ ചുവന്നപൂവിലെത്താൻ _____ ചുവടുകൾ മുന്നോട്ട് നീങ്ങുന്നു, മഞ്ഞ പൂവിലെത്തിലെത്താൻ _____ ചുവടുകൾ മുന്നോട്ട് നീങ്ങുന്നു.
- C. അണ്ണാൻ 2 ചുവടുകൾ പിന്നിലേക്ക് ചാടുന്നു, അഞ്ചടി മുന്നോട്ട്, വീണ്ടും 3 ചുവട് പിന്നോട്ട്. ഇത് _____-ൽ എത്തും.
- D. തവള 2 ചുവടുകൾ മുന്നോട്ടും ഏഴ് ചുവടുകൾ പിന്നോട്ടും വീണ്ടും 3 ചുവടുകൾ പിന്നോട്ടും ചാടി _____ ൽ എത്തുന്നു.



നമുക്ക് കളിക്കാം

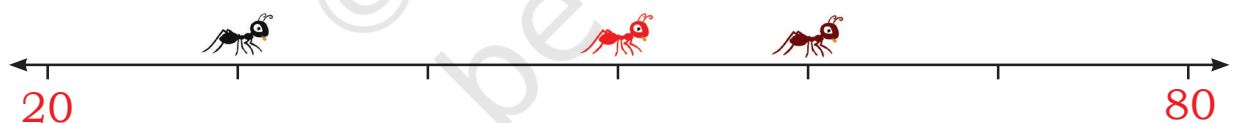
എന്റെ നമ്പർ ഊഹിക്കുക

ഒരു കുട്ടി ഒരു സംഖ്യയെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുന്നു. മറ്റ് കുട്ടികൾ അത് ഊഹിക്കേണ്ടതുണ്ട്. 50-ൽ കൂടുതലാണോ എന്നിങ്ങനെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ കുട്ടികൾ ചോദിക്കും. ഒരു സംഖ്യയുടെ രണ്ട് അക്കങ്ങൾ ഒന്നാണോ? 'അതെ/ഇല്ല' എന്ന് ഉത്തരം നൽകാവുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ. നമ്പർ ഊഹിക്കാൻ അവർക്ക് പരമാവധി 10 ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാം.



എന്റെ സ്ഥലം ഊഹിക്കുക

ഒരു നമ്പർ ലൈനിൽ മൂന്ന് ഉറുമ്പുകൾ ഇരിക്കുന്നു. ഈ ഉറുമ്പുകളുടെ നമ്പറുകൾ എഴുതുക.



കറുത്ത ഉറുമ്പ് നമ്പറിൽ ഇരിക്കുന്നു

നമ്പറിൽ ചുവന്ന ഉറുമ്പ് ഇരിക്കുന്നു

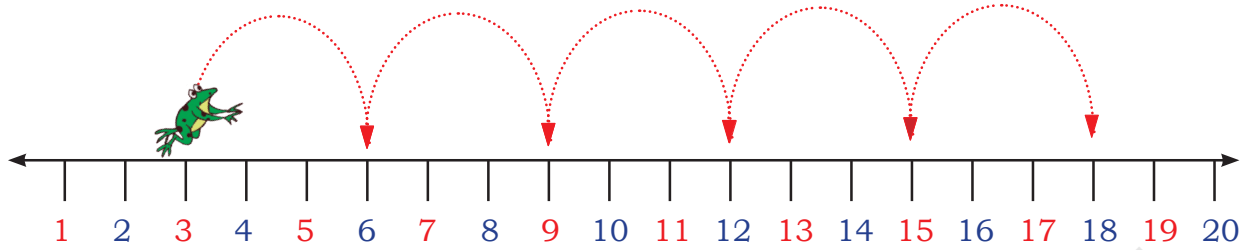
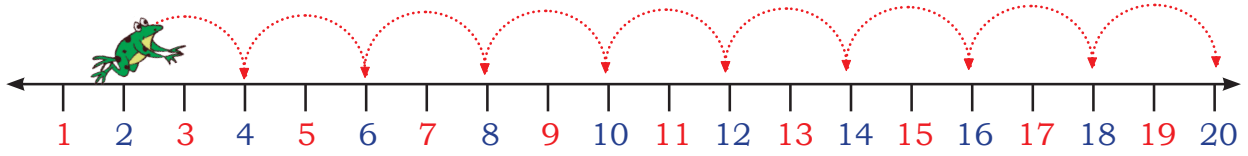
തവിട്ട് ഉറുമ്പ് നമ്പറിൽ ഇരിക്കുന്നു

മുകളിൽ കാണിച്ചിരിക്കുന്ന നമ്പർ ലൈനിൽ 65 എന്ന നമ്പറിൽ ഒരു ഉറുമ്പിനെ വരയ്ക്കുക.

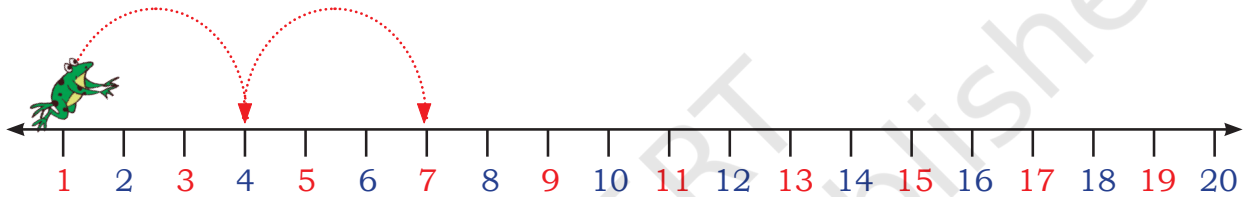
മുകളിൽ കാണിച്ചിരിക്കുന്ന നമ്പർ ലൈനിൽ 79 എന്ന നമ്പറിൽ ഒരു പഞ്ചസാര ക്യൂബ് വരയ്ക്കുക.



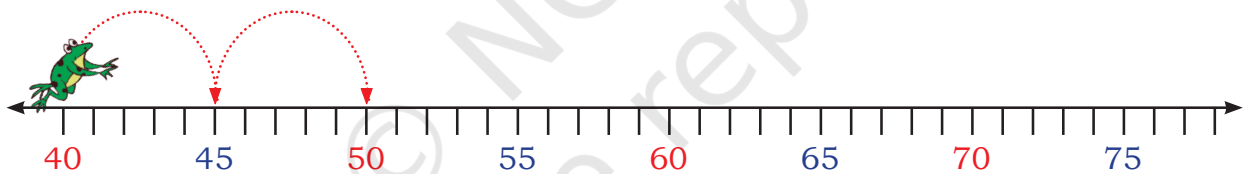
നോക്കൂ! , തവള ചാടുന്നു. നിങ്ങൾ ഇവിടെ ഒരു പാറ്റേൺ നിരീക്ഷിക്കുന്നുണ്ടോ?



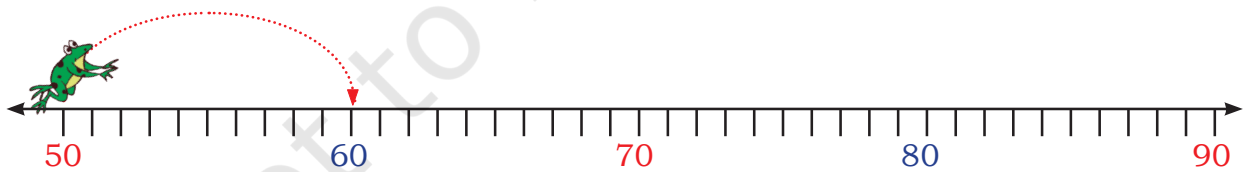
ഇനിപ്പറയുന്ന പാറ്റേണുകൾ പൂർത്തിയാക്കുക.



A. 1, 4, 7, _____, _____, _____, _____



B. 40, 45, 50, _____, _____, _____, _____



C. 50, 60, _____, _____, _____

നിലത്ത് സ്വന്തം നമ്പർ ലൈൻ ഉണ്ടാക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും അതിൽ ചാടാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. നിങ്ങൾ രണ്ടിന്റെ ചുവടുകളിൽ ചാടുകയാണെങ്കിൽ, ഏത് നമ്പറുകളിൽ നിങ്ങൾ ചവിട്ടും തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ അവരോട് ചോദിക്കുക.





നമുക്ക് ചെയ്യാം

A. നമ്പർ ചാർട്ടിൽ, സ്കീപ്പ് കൗണ്ടിംഗ് രണ്ടായി ● ഉപയോഗിക്കുക, അക്കങ്ങളിൽ വരയ്ക്കുക. ഇനി അഞ്ചിൽ സ്കീപ്പ് കൗണ്ടിംഗ് ഉപയോഗിക്കുക, നമ്പർ ▲ ചാർട്ടിലെ അക്കങ്ങളിൽ വരയ്ക്കുക.

B. സ്കീപ്പുകൾക്ക് പൊതുവായുള്ള സംഖ്യകൾ രണ്ടിലും അഞ്ചിലും എഴുതുക.

C. സ്കീപ്പുകൾക്ക് പൊതുവായുള്ള സംഖ്യകൾ രണ്ടിലും മൂന്നിലും അഞ്ചിലും എഴുതുക.

D. അഞ്ചിന്റെയും ഏഴിന്റെയും സ്കീപ്പുകൾക്ക് പൊതുവായുള്ള സംഖ്യകൾ എഴുതുക?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ചാടി ഉത്തരങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. 'അതെ' അല്ലെങ്കിൽ 'ഇല്ല' എന്ന് എഴുതുക.

നിലത്ത് ഒരു നമ്പർ ലൈൻ ഉണ്ടാക്കി അതിൽ ചാടുക.

A. നിങ്ങൾ 10 ൽ നിന്ന് ആരംഭിച്ച് പത്തുകളിൽ ചാടിയാൽ, നിങ്ങൾ എപ്പോഴെങ്കിലും 100 എന്ന നമ്പറിൽ എത്തുമോ?

B. നിങ്ങൾ 5-ൽ ആരംഭിച്ച് അഞ്ചുകളിൽ എണ്ണുകയാണെങ്കിൽ, നിങ്ങൾ എപ്പോൾ വേണമെങ്കിലും 40-ൽ എത്തുമോ എന്ന് ചാടി കണ്ടെത്തുക?

C. നിങ്ങൾ 0-ൽ നിന്ന് ആരംഭിച്ച് അഞ്ചുകളിൽ എണ്ണുകയാണെങ്കിൽ, നിങ്ങൾ എപ്പോൾ വേണമെങ്കിലും 55-ൽ എത്തുമോ?

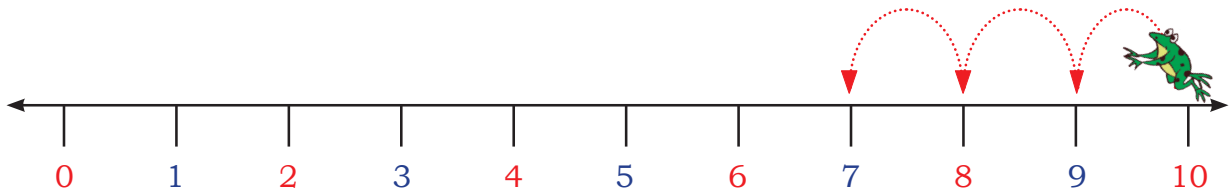
D. നിങ്ങൾ 4ൽ നിന്ന് ആരംഭിച്ച് രണ്ടുകളായി എണ്ണുകയാണെങ്കിൽ, നിങ്ങൾ എപ്പോൾ വേണമെങ്കിലും 17-ൽ എത്തുമോ?

E. നിങ്ങൾ 13 ൽ നിന്ന് ആരംഭിച്ച് മൂന്നുകളായി എണ്ണുകയാണെങ്കിൽ, നിങ്ങൾ എപ്പോൾ വേണമെങ്കിലും 24-ൽ എത്തുമോ?



നമുക്ക് പിന്നിലേക്ക് ചാടാം.

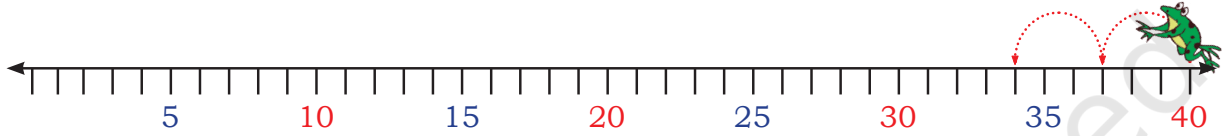
താഴെ കൊടുക്കുന്ന പാറ്റേണുകൾ പൂർത്തിയാക്കുക.



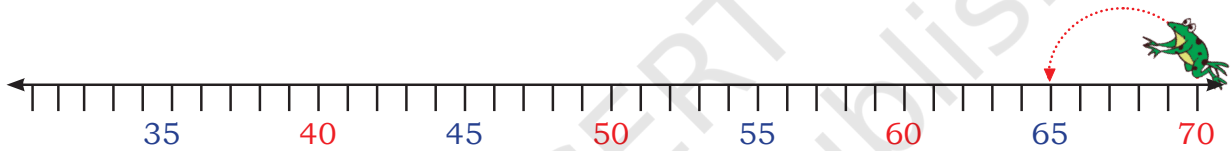
10-ന് തൊട്ടുമുമ്പ് എന്താണ് വരുന്നത്?

9-ന് തൊട്ടുമുമ്പ് എന്താണ് വരുന്നത്?

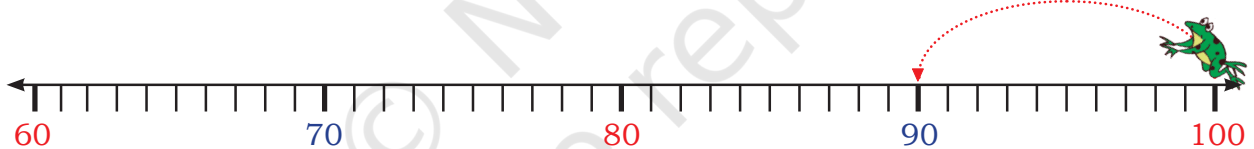
10, 9, 8,



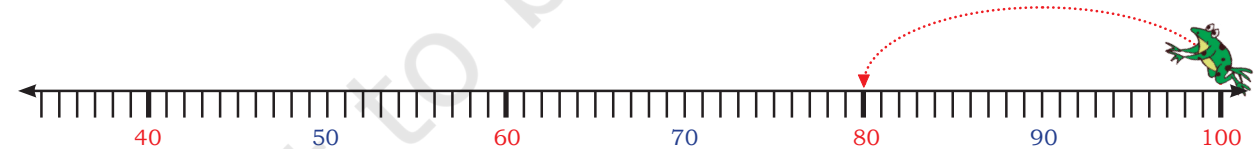
A. 40, 37, 34,



B. 70, 65, 60,



C. 100, 90,



D. 100, 80,

തന്നിരിക്കുന്ന സംഖ്യകളിൽ പാറ്റേൺ ഉണ്ടോ? ഇല്ലെങ്കിൽ, ഒരു പാറ്റേൺ സൃഷ്ടിക്കാൻ നമ്പറുകൾ മാറ്റുക. കൂടാതെ, അത് നീട്ടുക.

100, 90, 80, 70, 60,





നമുക്ക് സംസാരിക്കാം

- റിസ്വാൻ 20 മുതൽ എണ്ണുകയാണ്. അവൻ തന്റെ എണ്ണത്തിൽ 19 എന്ന സംഖ്യ പറയുമോ? എന്തുകൊണ്ടാണെന്ന് വിശദീകരിക്കുക?
- ഹരവി 10 മുതൽ ഇരട്ട സംഖ്യകൾ എണ്ണുകയാണ്. അവൾ 43 എന്ന് പറയുമോ? എന്തുകൊണ്ടാണെന്ന് വിശദീകരിക്കുക?
- മാല 20-ൽ നിന്ന് പിന്നിലേക്ക് എണ്ണുന്നു. 0-ൽ എത്താൻ എത്ര ചുവടുകൾ എടുക്കും? എന്തുകൊണ്ടാണെന്ന് വിശദീകരിക്കുക?
- വിരാജ് 20-ൽ നിന്ന് രണ്ടുകളായി പിന്നിലേക്ക് എണ്ണുകയാണ്. 0-ൽ എത്താൻ എത്ര ചുവടുകൾ എടുക്കും? ചർച്ച ചെയ്യുക.

നമ്പർ ചാർട്ടിലെ പാറ്റേണുകൾ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100





നമുക്ക് ചെയ്യാം

നമ്പർ ചാർട്ട് നോക്കി ഉത്തരങ്ങൾ എഴുതുക.

10 ന് മുമ്പ് വരുന്നു

20-ന് തൊട്ടുമുമ്പ് വരുന്നു

30 ന് മുമ്പ് വരുന്നു

40-ന് തൊട്ടുമുമ്പ് വരുന്നു

നിങ്ങൾ എന്തെങ്കിലും പാറ്റേൺ കാണുന്നുണ്ടോ? നമ്പർ ചാർട്ടിൽ അക്കങ്ങൾ ഷേഡ് ചെയ്യുക. മറ്റ് സംഖ്യകൾക്ക് പാറ്റേൺ തുടരുമോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ, പാറ്റേൺ എഴുതുക.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

ഇപ്പോൾ, നമ്പർ ചാർട്ടിൽ പച്ച നിറമുള്ള അക്കങ്ങൾ നോക്കുക. അവ എഴുതുക.

1, 12, 23, _____, _____, _____, _____, _____, _____

ഏത് മാതൃകയാണ് നിങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നത്? ചർച്ച ചെയ്യുക.

ലക്ഷ്യം ഒരു സംഖ്യാജനൽ ഉണ്ടാക്കി താഴെ കാണിച്ചിരിക്കുന്നത് പോലെ നമ്പർ ചാർട്ടിൽ സ്ഥാപിച്ചു.

A. ജാലകത്തിന്റെ മധ്യഭാഗം 28-ൽ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ, അതിന് മുകളിൽ ഏത് നമ്പർ ആയിരിക്കും?

B. അതിന് താഴെ ഏത് നമ്പർ ആയിരിക്കും?

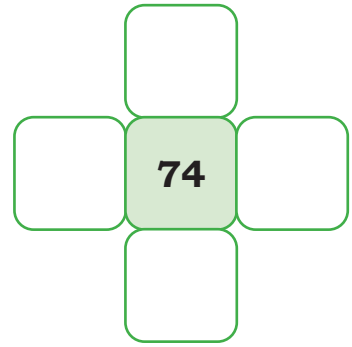
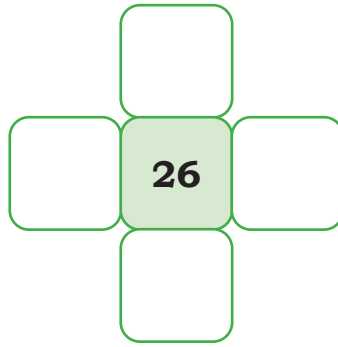
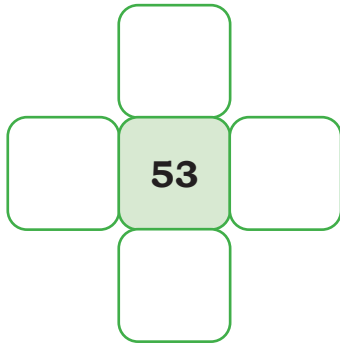
C. അതിന്റെ വലതുവശത്ത് ഏത് നമ്പർ ആയിരിക്കും?

D. അതിന്റെ ഇടതുവശത്ത് ഏത് നമ്പർ ആയിരിക്കും?

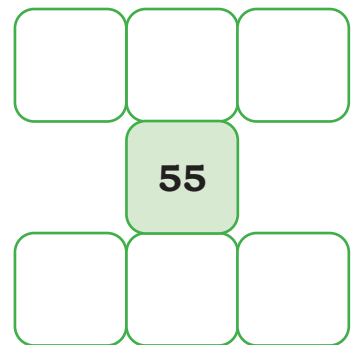
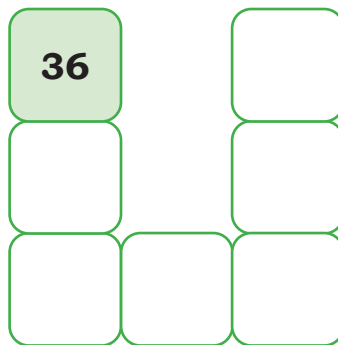
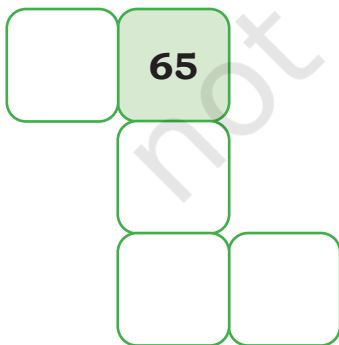
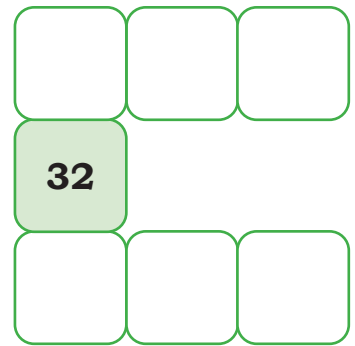
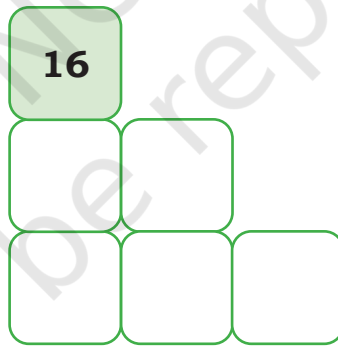
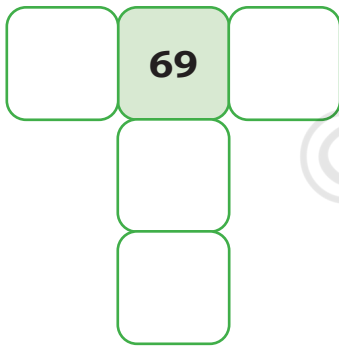
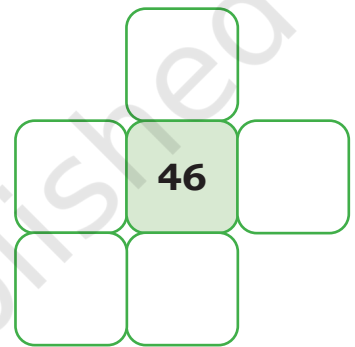
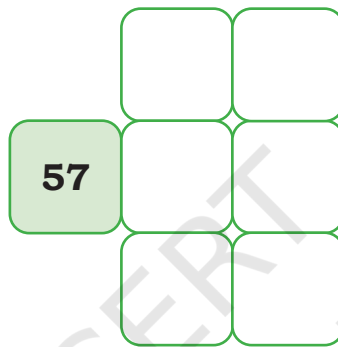
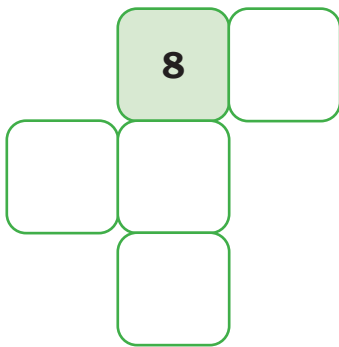
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	10 കുറവ്			20
21	22	23	24	25	26	1 കുറവ്	28	1 കൂടുതൽ	30
31	32	33	34	35	36	10 കൂടുതൽ			40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



E. നമുക്ക് മറ്റ് നമ്പറുകൾക്കായി ഇത് ചെയ്യാം.

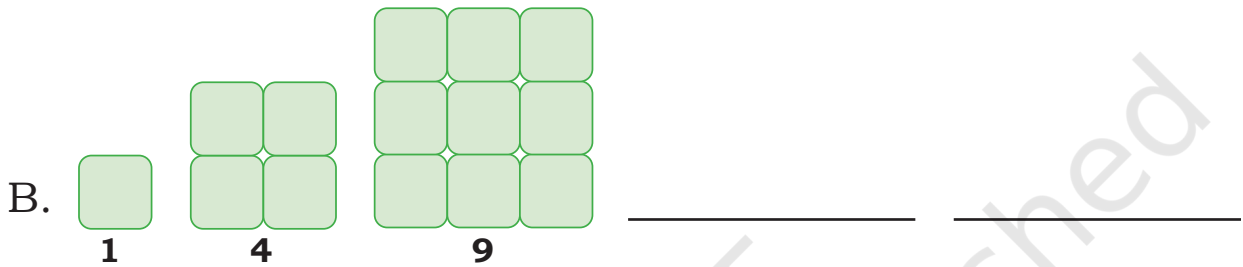
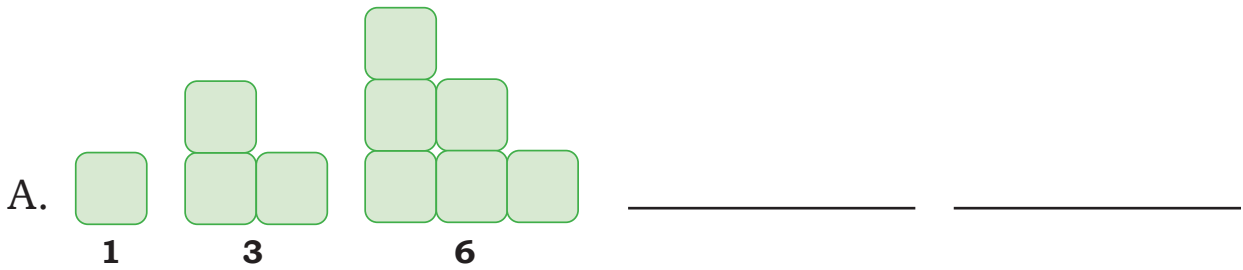


F. ഇതേ നമ്പർ ഗ്രിഡിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിട്ടുപോയ നമ്പറുകൾ പൂരിപ്പിക്കുക.




പാറ്റേണുകൾ കണ്ടെത്തുക

താഴെപ്പറയുന്ന ആകൃതികളിൽ ബ്ലോക്കുകളുടെ എണ്ണം എങ്ങനെ വർദ്ധിക്കുന്നുവെന്ന് നിരീക്ഷിച്ച് പാറ്റേൺ നീട്ടുക.



നമുക്ക് കളിക്കാം — ബിങ്കോ!

ബിങ്കോ' കളിക്കാൻ 3×4 ഗ്രിഡ്  ഉണ്ടാക്കുക.

ഗ്രിഡിന്റെ ബോക്സുകൾ 2 മുതൽ 12 വരെയുള്ള ഏതെങ്കിലും സംഖ്യ ഉപയോഗിച്ച് പൂരിപ്പിക്കുക. അക്കങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാം.

ഒരു കുട്ടി രണ്ട് ഡൈസ് എറിഞ്ഞ് ഡൈസിലെ ഡോട്ടുകളുടെ സംഖ്യകളുടെ ആകെത്തുക പറയട്ടെ. മറ്റ് കുട്ടികൾ അവരുടെ ഗ്രിഡിൽ നമ്പർ മറികടക്കും. കുട്ടി എല്ലാ അക്കങ്ങളും കടക്കുന്നതുവരെ ഇത് തുടരുക. ബിങ്കോ!

ഗ്രിഡിൽ എഴുതേണ്ട നമ്പറുകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രം വികസിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

