

Joyful

Mathematics

मजेदार गणित

Class 2

जमात 2



QRickit

0224

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

0224 – मजेदार गणित जमात 2

0225 - मजेदार गणित जमात दी कताब दूसरी जमात आस्तै

ISBN 978-93-5292-426-4

पैह्ला संस्करण,

मेई 2023, बैसाख 1945

पी.डी 1000 टी बी.एस

©राष्ट्रीय शैक्षिक शोध ते प्रशिक्षण परिषद, 2023

मुल्ल 65 रुपे

80 जी.एस.एम. पेपर उप्पर मुद्रित

सचिव, राष्ट्रीय शिक्षा अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिषद् श्री
अरविंद मार्ग, नमी दिल्ली 110016 आस्सेआ प्रकाशन
विभाग च प्रकाशत ते डी- ते एफ-455 सैक्टर-63,
नोइडा-201301 श्री राम (उ० प्र०) आस्सेआ मुद्रित

सारे अधिकार सुरक्षित

- प्रकाशक दी अनुमति दे बगैर इस प्रकाशन दे कुसै भाग गी छापना, इलैक्ट्रोनिक, मशीनी, फोटो स्टैट, रिकार्डिंग जां कुसै होर तरीके कन्नै इसगी रक्खना जां बंडना मना ऐ।
- इस कताब गी इस शर्त उप्पर बेचा जादा ऐ जे प्रकाशन दी पैह्ले अनुमति दे बगैर एह कताब अपने मूल अवरण ते जिल्द दे अलावा कुसै होर तरीके कन्नै बपारी आस्सेआ दुआर उप्पर जां किराए उप्पर नेई बेची जाह्य।
- इस प्रकाशन दा स्हेई मुल्ल इस उप्पर छपे दा ऐ। रबड़ दी स्टैम्प जां कोई होर पर्ची लगगी दी जां कुसै होर तरीके कन्नै लगगे दा मुल्ल मान्य नेई होग।

एन०सी०आर० प्रकाशन विभाग दफ्तर

एन० सी०आर०टी० कैपस
श्री अरविंद मार्ग
नमी दिल्ली, 110016

फोन : 011-26562708

108, 110 फीट रोड
हाली एक्सटेंशन, होस्टेकेरे
बनाशंकरी III स्टेज,
बैंगलूरु 560085

फोन : 08026725740

नवजीवन ट्रस्ट भवन
डाकघर नवजीवन
अहमदाबाद 380 014

फोन : 079 - 27541446

सी०डब्ल्यू०सी० कैपस, :
कोल : धनकल बस स्टाप
पिनहटी
कलकत्ता 700114

फोन : 033- 2553045

सी०डब्ल्यू०सी०कंपलैक्स
मालीगांव
गुहाटी 781 021

फोन : 0361-267486

प्रकाशन टीम

अध्यक्ष, प्रकाशन विभाग	: अनूप कुमार राजपूत
मुख्य उत्पादन आधिकारी	: अरुण चितकारा
मुख्य बपार प्रबंधक	: विपिन दिवान
मुख्य संपादक (प्रभारी)	: बिजनान सुतार
उत्पादन आधिकारी	: अतुल सक्सेना

आवरण ते चित्रांकन संतोष मिश्रा

भूमिका

भारत च बच्चें दे शुरुआती ब'रें च संपूर्ण विकास दी रज्जी - पुज्जी दी परंपरा रेही ऐ। एह परंपरा परिवार, साक्-सरबन्धी, समाज ते देखभाल ते सखाने आह्ले होर औपचारक संस्थान आस्तै पूरक दी भूमिका नभांदे न। जिसलै बच्चें दे जीवन दे पैल्ले अठ्ठ सालें गी दिक्खेआ जंदा ऐ तां उं'दे च इक पीढ़ी शा दूई पीढ़ी गी मिलने आह्ले संस्कार बी संचरित होंदे न ते एह संस्कार उं'दे संपूर्ण दृष्टिकोण, विकास, सेहत, व्यवहार ते औने आह्ले सालें च संज्ञानात्मक क्षमताएं ते हर इक पक्ख पर पूरी जिंदगी म्हत्वपूर्ण ते सकारात्मक प्रभाव पांदे न।

बच्चें दे विकास च जीवन दे शुरुआती ब'रें दे महत्व गी दिखदे होई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (एनईपी 2020) ने 5+3+3+4 पाठ्यक्रम ते शिक्षाशास्त्रीय संरचना दी परिकल्पना कीती जेहड़ी

पैल्ले पंज साल (3-8) दी उम्र दे अनुरूप, इसदा नां फाउंडेशनल स्टेज रक्खेआ गेआ।

क्लास 1 ते 2 बी इस बुनियादी चरण दा अनट्रुट अंग न।

3 थमां 6 साल दे बच्चें दे संपूर्ण विकास दी आधारशिला दे पैल्ले चरण

'बालवाटिका' थमां अगें बद्धे होई मनुक्ख च उमर भर सिखने, सामाजिक

जां भावनात्मक व्यवहार ते संपूर्ण सेहत इस म्हत्वपूर्ण ते आधारभूत स्तर दे अंतराल च हासल अनुभवे उपपर निर्भर करदा ऐ।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति इस स्तर आस्तै इक राष्ट्रीय पाठ्यक्रम तैयार करने दी सिफारिश करदा ऐ, जेहड़ी सिर्फ आधारभूत स्तर उपपर उच्च गुणवत्ता आह्ली शिक्षा देना गै नेई बल्के स्कूली शिक्षा दे होर बाद दे चरणें च इसदी गतिशीलता सुनिश्चित करने च संपूर्ण शिक्षा व्यवस्था दा मार्ग दर्शन करने च सहायक होग।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 दे तैह्त

उल्लेखित सिद्धांतें ते उद्देश्यें, तंत्रिका विज्ञान जां शुरुआती बाल समें च शिक्षा दे कन्नै-कन्नै बक्ख-बक्ख विशें च शोध, व्यवहारिक अनुभव ते संरचित ज्ञान ते राष्ट्र दी मेदें ते मकसद दे आधार पर, आधारभूत स्तर पर राष्ट्रीय पाठ्यक्रम दी रुपरेखा (एन० सी०एफ०-एफ०एस०) दा विकास किता गेआ जिसदा विमोचन 20 अक्तूबर 2022 गी कीता गेआ। इसदे बाद एन०एस०एफ० - एफ० एस० दी पाठ्यक्रम दे अनुरूप कताबें दी संरचना कीती गई। एह कताबां बच्चें गी क्लास च सिखने दे अलावा परिवार ते समाज च सार्थक अधिगम संसाधनें कन्नै सिखने गी म्हत्व दिंदे होई व्यवहारिक जीवन बी जोड़डन।

आधारभूत स्तर उप्पर राश्ट्रीय पाठ्यक्रम दी रुपरेखा तैत्तिरीय उपनिषद च बखानी गेदी 'पंचकोश विकास' (मनुक्खी व्यक्तित्व दे पंजें कोशें दा विकास) दी आधारभूत अवधारणा कन्नै जुड़े दा ऐ। एन० एस०एफ०एस०सिक्खने दे पंज आयामें जि'यां :- शरीरक ते गत्यात्मक, समाज संवेगात्मक, भाशा ते साक्षरता, संस्कृति ते सौंदर्यबोध गी पंचकोश दी भारतीय परंपरा कन्नै जोड़दी ऐ। एह पंज कोश इस चाल्ली न - अन्नमय कोश, प्राणमय कोश, मनोमय कोश, विज्ञानमय कोश ते आनंदमय कोश ।इसदे अलावा एह घरें च हासल बच्चें दे तजुबे,ज्ञान, कौशल ते द्रिष्टीकोण गी किट्टे करने उप्पर बी ध्यान दिंदा ऐ, जि'नेंगी स्कूल दे अंदर विकसित कीता जा।आधारभूत स्तर दी पाठ्यक्रम जिस च क्लास 1 ते 2 बी शामिल न, खेढ़-खेढ़ च सिक्खने दे साधनें बारै दर्शादी ऐ। इस द्रिष्टीकोण दे मताबक कताबां सिक्खने दी प्रक्रिया च इक महत्वपूर्ण हिस्सा न। एहदे अलावा एह बी समझना जरूरी ऐ जे कताबां होर शिक्षाशास्त्री उपकरणें ते पद्धतियें,जिन्हे च बक्ख बक्ख गतिविधियां,खेढां, गल्लबात बगैरा'च सिर्फ इक साधन ऐ। एह कताबें चा सिक्खने दी प्रणाली दे थाहरै पर खेढ़े-खेढ़े च सौखे सिक्खने दी प्रणाली पासै उन्मुख करदी ऐ, जित्थें बच्चें गी आपूं कुसै कम्म गी करदे होई सिक्खना जैदा जरूरी होई जंदा ऐ। इसकरी, एह कताब,इस उम्र दे बच्चें आस्तै खेढ़ें उप्पर अधारत शिक्षाशास्त्रीया उपागमें गी प्रोत्साहित करने आह्ले इक साधन दे रुप च दिक्खी जानी चाहिदी।

प्रस्तुत कताब च योग्यता उप्पर अधारत समग्री गी सौखे, रोचक ते शैल रूप च पेश करने दी इक कोश ऐ। इस कताब गी समावेशी ते प्रगतिशील बनाने आस्तै ध्याएं ते चित्तरें च प्रस्तुति दे माध्यम राहें नेकें रुढ़ियें गी त्रोड़ेआ गेदा ऐ। इस च परंपरा, संस्कृति, भाशा प्रयोग ते भारतीयता दे कन्नै होर मकामी संदर्भें गी बच्चें दे संपूर्ण विकास आस्तै शामिल कीता गेदा ऐ। इस कताब गी बच्चें आस्तै रोचक ते प्रभावशाली बनाने दी कोश कीती गेदी ऐ। कताब च कला ते शिल्प दा बेजोड़ मेल ऐ, जिसकरी बच्चे कुसै गतिविधि च अंतर्निहित सौंदर्यबोध दी तरीफ करी सकदे न। एह कताब बच्चें गी अपने कन्नै सरबन्धत अवधारणाएं गी कुसै स्थिति दे मताबक समझने च जागरूक करदी ऐ। भाएं इस च विशे-वस्तु दा भार घट्ट ऐ पर, एह कताब सारगर्भित ऐ। इस कताब च खढौनें ते खेढ़ें दे माध्यम राहें सिक्खने दे कन्नै-कन्नै होर गतिविधियां ते सुआल जेह्दे बच्चें च तर्क चिंतन ते कुसै समस्या गी सुलझाने दी काबलियत विकसत करदे न, उ'नेंगी बी शामिल कीता गेदा ऐ। एहदे अलावा इस कताब च ऐसी समग्री बी ऐ जेह्दी बच्चें गी वातावरण दे प्रति संवेदनशील बनाने च मदद करदी ऐ। एह कताब साढ़े राज्यें / केन्द्र शासित प्रदेशें गी राश्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 दे अनुरूप उ'दे आस्सेआ विकसत कीते जाने आह्ले संस्करणें च मकामी परिदृश्य दे कन्नै-कन्नै होर तत्वे गी शामिल करने दी संभावना बी उपलब्ध करांदी ऐ।

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिषद्, इस कताब ते सलेब्स गी विकसत करने लेई बनाई गेदी कमेटी दी मेहनत दी तरीफ करदा ऐ। में समिति दे अध्यक्ष प्रो. शशि कला वंजारी ते होर साथियें दा समें पर ते शैल चाल्ली कम्म पूरा करने लेई धन्नबादी आं। अ'ऊं उ'नें सारें संस्थानें ते संगठनें दा बी आभारी आं जि'नें इस कम्म गी सम्भव बनाने च मदद कीती, अ'ऊं पाठ्यक्रम दी रुपरेखा आस्तै गठित राष्ट्रीय संचालन समिति दे अध्यक्ष डा. के. कस्तूरीगन ते इसदे सदस्यें, मैडेट समूह दे अध्यक्ष प्रो. मंजूल भार्गव ते होर साथियें दे कन्नै-कन्नै समीक्षा समिति दे सदस्यें दे मार्गदर्शन ते कीमती सुझाएं आस्तै बी धन्नबादी आं।

इक संस्था दे रुप च स्कूली शिक्षा च सुधार ते उसदे आस्तै विकसत सलेब्स ते शिक्षण समग्री दी गुणवत्ता च लगातार सुधार करने लेई प्रतिबद्ध राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिषद् इ'नें कताबें गी होर जैदा सुधारने ताई सारे हितधारकें शा टिप्पणियें ते सुझाएं दी मेद करदी ऐ।

27 जनवरी 2023,
नमीं दिल्ली

प्रोफेसर दिनेश प्रसाद सकलानी
निर्देशक
राष्ट्रीय शैक्षिक
अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिषद्

कताब दे बारे

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने शुरुआती विकासात्मक चरण (3 थमां 8 ब'रें) दे दौरान सिक्खने दी इक मजबूत नीह् विकसत करने दे म्हत्व गी मानता दिक्ती दी ऐ। इस च बुनियादी साक्षरता ते संख्यात्मकता उप्पर जोर देने दे कन्नै-कन्नै बच्चें च संज्ञानात्मक विकास शामिल ऐ। पाठ्यक्रम दे मकसदें, योग्यताएं ते सिक्खने दे परिणामें गी बुनियादी स्तर दी राष्ट्रीय पाठ्यक्रम दी रुपरेखा 2022 च स्पष्ट रूप कन्नै परिभाषित कीता गेदा ऐ। बच्चें दे संपूर्ण विकास गी ध्यान च रखदे होई बुनियादी स्तर आस्तै राष्ट्रीय पाठ्यक्रम दी रुपरेखा (आधारभूत स्तर) शारीरिक, समाजक, भावनात्मक, नैतिक, संज्ञानात्मक, भाशा, पढ़ाई, सौंदर्य ते सांस्कृतिक ते सकारात्मक सिक्खने दी आदतें जि'यां - विकासात्मक डोमेन कन्नै जुड़े पाठ्यक्रम दे मकसदें, योग्यताएं ते सिक्खने दे परिणामें गी शामिल करदी ऐ। इस च राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिषद् आसेआ विकसत आधारभूत स्तर दे पाठ्यक्रम च संज्ञानात्मक डोमेन दे तैह्त् सहाब ते संख्यात्मकता शामिल ऐ। कताबें च सहाब आस्तै सलेब्स विकसत करदे बेल्लै होर सारे डोमेन दे एकीकरण उप्पर बी जोर दिक्ता गेदा ऐ।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 दी सफारशें ते बुनियादी स्तर दी राष्ट्रीय पाठ्यक्रम दी रुपरेखा 2022 च परिभाषित सिक्खने दे परिणामें गी ध्यान च रखदे होई क्लास आस्तै सहाब दी एह् कताब सौखा मजेदार गणित जमात-2 गी विकसत कीता गेदा ऐ। जेकर एह् मन्नेआ जा जे क्लास-1 च प्रवेश करने आल्ले बच्चें दा वाल वाटिका 1 थमां 3 (उम्र 3-6) दे रूप च त्रै साल दा सिक्खने दा अनुभव ऐ। फही बी देश च विविधता गी दिखदे होई किश ऐसे बच्चे होई सकदे न जि'नेंगी संख्यात्मक ज्ञान पैह्ली बारी क्लास-1 च गै मिलेआ होग। इस कताब च उस स्थिति गी बी ध्यान च रक्खेआ गेदा ऐ।

इस स्तर उप्पर ज्यानें खेढें ते खढौने दा नंद लैंदे न, इसकरी बक्ख बक्ख गणित दे विचारें जि'यां स्थानक समझ, संख्यात्मक ज्ञान, गिनतरी ते कंप्यूटेशनल सोच बगैरा गी विकसत करदे समें खेढ-खेढ च सिक्खने दे बड़े सारे अवसर प्रदान कीते गेदे न। एह् बच्चें गी मुश्किल थमां चित्रात्मक ते फही अमूर्त ज्ञान गी सैहज रूप च सिक्खने च मदद करदा ऐ।

मजेदार गणित जमात - 2 च मतियां गतिविधियां न। इस च बच्चें दे संपूर्ण विकास आस्तै अनुभवे पर आधारत पढ़ाई गी ध्यान च रखदे होई क्लास दे अंदर ते बहार होने आल्ले गतिविधियें च हिस्सा लैने आस्तै मौके प्रदान कीते गेदे न। कताब दे सारे ध्याएं दा निर्माण खेढें पर आधारत गतिविधियें दे मताबक कीता गेदा ऐ। ऐसा, इसकरी कीता गेदा ऐ जे सिर्फ सहाब उप्पर ध्यान देने दे थाहूर बच्चें गी एह् एहसास होना चाहिदा जे खेढ-खेढ च सिक्खा

करदा ऐ। जिसकरी, स्हाब सिक्खने च नंद औंदा र'वै। कताब च बच्चें गी एह् अनुभव प्रदान करने दी कोशश कीती गेदी ऐ जे, उ'नेंगी लग्गे ओह् खेढदे होई स्हाब सिक्खा करदे न, नां की बगैर कुसै रुचि दे स्हाब सिक्खने पर मजबूर कीता जा'रदा ऐ।

भाशाएं दी जानकारी ते उम्र मताबक शरिरक ते मानसक विकास गी कताब च शामिल कीता गेदा ऐ, की जे गणित दी शिक्षा बक्ख नेई कीती जाई सकदी। एह् कताब माता-पिता, मास्टरे जां होर नेड़में जि'यां भैनें-भ्राएं गी बच्चें कन्नै विचारात्मक सुआलें, कहानियें, कविताएं बगैरा दे माध्यम राहें चर्चा करने बारे सुझा दिंदी ऐ।

इस स्तर उप्पर बच्चें च शब्दें गी पढ़ने दी क्षमताएं गी ध्यान च रखदे होई बक्ख-बक्ख विचारें गी व्याख्यात्मक ते प्रासंगिक चित्तरें दे माध्यम कन्नै प्रस्तुत कीता दा ऐ। इसदे अलावा एह् चित्तर बच्चें गी पढ़ने दी समझ गी बधाने च मदद करदे न।

इस कताब गी पाठ्यपुस्तक दे कन्नै-कन्नै अभ्यास पुस्तक दे रूप च बी डिजाइन कीता गेदा ऐ। जिस च बच्चें गी चित्तर बनाने, उ'दे च रंग भरने ते लिखने दे उचित मौके दित्ते गेदे न। बच्चें कन्नै मौखिक चर्चा गी बी सारे ध्याएं च शामिल कीता गेदा ऐ। तां जे उ'नेंगी अपनी सोच प्रक्रिया गी मौखिक रूप च व्यक्त करने च मदद मिली सकै। इस कन्नै मास्टरे गी डर शा मुक्त म्हाल च आंकलन करने च बी मदद मिलग। सुआलें ते गतिविधियें दे रूप च विचारें गी तेज करने आह्ले कम्म दित्ते जान। एह् बी मेद कीती जंदी ऐ जे मास्टर/माता-पिता बच्चें आस्तै लक्षित कौशल दे अभ्यास आस्तै इस चाल्ती दे सुआल विकसत करडन। कताब दी उपयोगिता माता-पिता ते मास्टरे उप्पर निर्भर ऐ ते एह् क्लास-2 दे बच्चें आस्तै गणित गी मजेदार अधिगम दे रूप च सुनिश्चित करग।

कताबी गतिविधियें च इक शा जैदा ठीक जबाव आह्ले सुआल, अन्वेषण ते चर्चा दे माध्यम कन्नै तर्कपूर्ण सोच, विश्लेशनात्मक कौशल, गणित संचार ते इक्कमीं सदी दे कौशलें गी विकसत करने दी शुरुआत कीती गेदी ऐ। ध्याएं च वैचारिक समझ, प्रक्रियात्मक प्रवाह, अनुकूलात्मक तर्क ते स्हाब दे प्रति सकारात्मक द्रिष्टीकोण गी शामिल करियै गणित दी दक्षता दी शुरुआत पर जोर दित्ता गेदा ऐ।

मजेदार गणित जमात-2 दी समग्री बुनियादी स्तर दी राष्ट्रीय पाठ्यक्रम दी रूपरेखा 2022 च दित्ती गेदी चार ब्लाक अप्रोच पर आधारत ऐ। मौखिक गणित दी चर्चा, कौशल शिक्षण, कौशल अभ्यास ते गणित दियां खेढां सारे ध्याएं च शामिल कीतियां गेदियां न। उ'दे च जैदातर गी किट्टे प्रस्तुत कीता गेदा ऐ। ध्याएं गी न सिर्फ स्हाब समझने आस्तै, विकसत करने ते मात्राएं, आकारें ते मापें दे माध्यम राहें दुनिया गी पंछानने दी क्षमता दे पाठ्यक्रम दे लक्ष्य(सी. जी.-8) कन्नै जोड़ेआ जाई सकदा ऐ बल्के एन.सी.एफ.-एफ. एस. ते पाठ्यक्रम च दित्ते गेदे होर लक्ष्यें गी बी हासल कीता जाई सकदा ऐ।

मौखिक गणित दी गल्लबात: इस च कविताएं, चित्तर कत्थें ते गतिविधियें दे माध्यम कन्नै गणितीय अवधारणाएं पर चर्चा शामिल ऐ जि'यां हेठ दित्ते गेदे न:

- ध्या 9 च 'मौसम' ते 'पूरब, पच्छम, उत्तर जां दक्खन' जनेह् गणित दियां कवितां न।

- अवधारणाएं, अभ्यास ते मूल्यांकन दे परिचे आस्तै चित्तर कथाएं गी ध्या 2 च 'हीना' ते 'आतिफ', ध्या 4 च 'परछामें कहानी' ते 'छप्पना', ध्या 6 च 'मालें कन्नै सजाना', 'रानी दा तोहफा' ते 'कट्टू दा चौपाल' अध्याय 7 च बगैरा।
- बक्ख-बक्ख रोजमर्रा दे जीवन दे संदर्भें दे माध्यम कन्नै ज्यानें कन्नै चर्चा जि'यां, ध्या 1 च 'वल्लम काली', ध्या 2 च 'गरबा त्यहार', ध्या 6 च 'त्यहारें आस्तै सजावट', ते 'आओ दीये गिनने आं, ध्या 7 च 'पार्क च फुल्ल' ध्या 8 च, 'आओ बंडचै' ते 'किन्ने समूह', ध्या 9 च 'गार्गी दा दिनचर्या', ध्या 11 च 'पिकनिक', ते 'आओ खेढचै आदि शामिल न'।

कौशल शिक्षण - सारे ध्याएं च ऐसी गतिविधियें न, जेहिडियां बच्चे इक्कले, समूह च, जां कुसै बड्डे (माता-पिता, मास्टर ते भैन-भ्रा) दी मदद कन्नै करी सकदे न। एह बच्चें गी दुएं दे निर्देशन, समर्थन दे कन्नै बक्ख-बक्ख कौशलें दे विकास च मदद करदा ऐ।

कौशल अभ्यास - कौशल विकास दे मौकें आस्तै सारे ध्याएं च परियोजनां ते अभ्यास आस्तै सुआल शामिल कीते दे न।

गणित खेढां : गणित दी खेढ ते गतिविधियें गी पूरी कताब दे सारे ध्यायें च गुंथेआ गेदा ऐ। मसाल दे तौरा पर 'आओ 100 बनाचै', 'पेपर पास करियै नशान लाओ' ते 'प्लैश कार्ड गेम'; ध्या 1 च; 'नंबर चार्ट च पैटर्न'; ध्या 3 च; 'योग आसन' ते 'आओ बिंदुएं कन्नै खेढने आं' ध्या 5 च; 'सारे कोला लम्मा रस्ता चुनो' ते 'किन्ने ब्लॉक?' ध्या 7 च; 'अस्स किन्नी उम्र दे हां?' अध्याय 9 च।

उप्पर बखाने गेदे ध्या वातावरण दे प्रति संवेदनशील मुल्लें, सकारात्मक आदतें, सांस्कृतिक परंपराएं ते बच्चें च समावेशी द्रिश्टीकोण विकसत करने दी जरूरतें गी ध्यान च रखदे होई लिखे गेदे न। कताब च मती भाशें दे परिप्रेक्ष्य बी परिलक्षित न। भाशा दे विकास पर ध्यान देने आह्नी आकर्षक गतिविधियां पूरी कताब च शामिल न, जेहिडियां बच्चें च खुश होइयै सिक्खने लेई रुचि पैदा करडन।

मास्टरें गी हर इक ध्या ते गतिविधियें गी समझने दी जरूरत ऐ, कन्नै गै लक्ष्यें ते मेदें मताबक गै बच्चें दी जरूरतें गी संबोधित करने आह्नी बक्ख-बक्ख गतिविधियें कन्नै बच्चें दी सिक्खने दी योजना बनाना बी जरूरी ऐ। सिक्खने दी योजना च मास्टरें गी बच्चें आसेआ पर्याप्त सिक्खने दे परिणामें ते सारे पाठ्यक्रम लक्ष्यें दे कन्नै पंछानी गेई मेदें दे विकास दी दिशा च सक्रिय अवलोकन करने दी जरूरत ऐ। जेकर अस अपनी पढ़ाई गी स्टेई अर्थें च योग्यता पर आधारत बनाना चाहंदे न तां मास्टरें आस्तै सिक्खने दे परिणामें ते बक्ख-बक्ख ध्याएं च दिती गेदी गतिविधियें दे कन्नै मानसिक चित्रण करना जरूरी ऐ।

इस कताब च गतिविधियां मसालें आस्तै दिती गेदियां न, मास्टर इंदे आधार पर गतिविधियें गी विकसत करी सकदे न ते उ'नें मकामी खढ़ालें ते ठोस समग्री दे कन्नै सिक्खने आस्तै बच्चें दे चपासम च उपलब्ध होर समग्री गी इस्तेमाल करी सकदे न। मास्टर इस स्तर उप्पर बच्चें च पंछानी गेदी दक्षताएं दे विकास दी द्रिश्टी ते उद्देश्यें गी ध्यान च रखदे होई अपने संदर्भें ते परिस्थितियें दे मताबक गतिविधियें गी अपनाने ते संशोधन करने आस्तै आजाद न।

मानसिक चुनौती ते विचारें गी तेज करने आह्ले कम्में च व्यस्तता गणित दी शैल शिक्षा ते अलोचना बक्खी लेई जंदी ऐ। ब्रेन टीजर, बुझारतां बुझनां, बच्चें च लगातार सिक्खने दे अलावा होर मौके बी प्रदान करदी ऐ। बच्चें गी घट्ट शा घट्ट इक हफ्ता कुसै बुझारत गी हल करने च लगना चाहिदा। किश समस्याएं आस्तै इक शा जैदा उत्तर स्हेई होई सकदे न, कन्नै गै एह् बुझारतां नंद दा अनुभव दिंदियां न। इ'नें बुझारतें गी हल करने पर बच्चें दा आंकलन नेई कीता जाना चाहिदा।

कताब दे ध्याएं च द्विश-श्रव्य समग्री, ई-समग्री, कताब च दित्ते गेदे क्यू आर कोड़ च उपलब्ध समग्री ते होर शिक्षण अधिगम समग्री जि'यां एन.सी.आर.टी. आस्सेआ विकसत किट गी शामिल कीता जाना चाहिदा।

एह् कताब सिक्खने दा इकमात्तर साधन नेई ऐ। बच्चे अपने चपासम गी दिखदे होई, दोस्ते, मित्रें, दादा-दादी/नाना-नानी दे कन्नै अपने'शा बड़ुं क'न्नै गल्लबात करदे होई, अपनी पसंद दियां चीजां बनांदे होई, टी.वी. दिखदे होई, मोबाइल, खढालां ते बक्ख-बक्ख खेढां खेढदे होई, कहानियां कवतां सुनदे होई, होर कोई कम्म करदे होई, सांस्कृतिक म्हत्व आह्ले थाहरें उप्पर जंदे होई ते जात्तरा करदे होई बड़ा किश सिक्खी सकदे न। इसकरी, मास्टर ते माता-पिता कोला बक्ख कताबें दे बगैर इस चाल्ली सिक्खने दे तरीकें गी म्हत्व देना चाहिदा ते इस चरण आस्तै पंछानी गेदी दक्षताएं ते पाठ्यक्रम लक्ष्यें दे कन्नै इसदे मान चित्रण दी कोशिश करनी चाहिदी। बच्चें दी पढ़ाई गी साढ़ी सामूहिक जिम्मेदारी दे रुप च दिक्खा जंदा ऐ।

कताब निर्माण समिति

सलाहकार

दिनेश कुमार सकलानी, निर्देशक एन०सी०आर०टी०, नमी दिल्ली

मार्गदर्शन

शशिकला वंजारी, पूर्व कुलपति, श्रीमती नाथीबाई दमोदर दास ठाकरेसी विश्वविद्यालय, मुंबई, महाराष्ट्र ते अध्यक्ष, पाठ्यक्रम ते कताब विकास समिति सुनीति सनवाल विभाग अध्यक्ष प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन०सी०आर०टी० ते संयोजक सदस्य पाठ्यक्रम ते कताब विकास समिति

सहयोग

आस्था भयाना, प्राथमिक शिक्षक, एम० आर०जी० स्कूल, दिल्ली अनूप कुमार राजपूत, प्रोफेसर, शुरूआती शिक्षा विभाग ते अध्यक्ष, प्रकाशन केन्द्र एन०सी०आर०टी०, नमी दिल्ली आशुतोष केदारनाथ वझलवार, प्रोफेसर, विज्ञान ते मैथ शिक्षा विभाग, एन० सी०आर०टी०, नमी दिल्ली एन० पार्वती भट तकनीकी सहायक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान ते प्राशिक्षण विभाग बंगलुरु गारिमा पांडे, प्राथमिक शिक्षक, दिल्ली नगर निगम स्कूल, दिल्ली गुंजन खुराना, रिसर्च स्कालर, जामिया मिलिया इस्लामिया निशा नेगी सिंह, वरिष्ठ परामर्शदाता, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन०सी०आर०टी०, नमी दिल्ली पद्मप्रिया शिराली, प्रिंसिपल सहाद्री स्कूल पुणे मुकुंद कुमार झा, परामर्शदाता, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन०सी०आर०टी०, नमी दिल्ली ऋतु गिरी, सहायक शिक्षका, शिक्षा निदेशालय, दिल्ली सपना अरोड़ा, टी०जी०टी० शिक्षा निदेशालय, दिल्ली

समीक्षा

समिति गजानन लोंढे, निर्देशक संवित रिसर्च फाउंडेशन, बंगलुरु दिव्याशू दूबे, कुलपति (प्रभारी), बाल विश्वविद्यालय, गांधीनगर, गुजरात मंजुल भार्गव, सदस्य, राष्ट्रीय पाठ्यक्रम दी रूपरेखा आस्तै गठित राष्ट्रीय संचालन समिति ते अध्यक्ष, मैडेट ग्रुप संदीप दिवाकर, विशे- विशेषज्ञ, अजीम प्रेमजी फाउंडेशन श्रीधर श्रीवास्तव, संयुक्त निर्देशक ते प्रोफेसर, एन०सी०आर०टी०, नमी दिल्ली

शैक्षणिक समन्वयक

अनूप कुमार राजपूत, प्रोफेसर, प्रारंभिक शिक्षा विभाग ते अध्यक्ष, प्रकाशन केन्द्र, एन०सी०आर०टी०, नमी दिल्ली

आभार

परिषद्, अनीता शर्मा, प्रिंसिपल, एस०डी०पब्लिक स्कूल; तेजल आहूजा, जे०पी०एफ०, डी०ई०ई०, एन०सी०आर०टी०; पंकज तिवारी, जन-शिक्षक, एम०एल०बी०स्कूल, शिवनि, मध्यप्रदेश; पुष्पा ओलहान एस०आर.ए., डी.ई.ई., एन.सी.आर.टी., प्रीति हेगडे, सहायक शिक्षिका, के.पी.एस. हेगनहल्ली, बेंगलुरु; मनीष जैन, प्रोफेसर, आई.आई.टी., गांधीनगर; राकेश भाटिया, विशेष-विशेषज्ञ, एच.बी.जस.ई. हरियाणा; राबिन छेत्री, निर्देशक एस.सी.ई.आर.टी., सिक्किम; रेमन हुड्डा, जे.पी.एफ., डी.ई.ई., एन.सी.आर.टी.; वीना एच.आर, टीचर एजुकेटर, संवित रिसर्च फाउंडेशन, बेंगलुरु; सारा रफत खान, जे.पी.एफ., डी.ई.ई., एन.सी.आर.टी. ते हिमानी डेम, असिस्टेंट प्रोफेसर, राजधानी कालेज, दिल्ली विश्विद्यालया दी कताब वकास कार्यशाला दे दौरान चर्चा च हिस्सा लेने आस्तै आभार व्यक्त करदी ऐ।

परिषद्, संतोष मिश्रा, आर्टिस्ट, एमार्टस, दिल्ली गी चित्रांकन, डिजाइन ते लेआउट आस्तै आभार व्यक्त करदी ऐ। परिषद् डी.टी.पी. आपरेटर - अरुण वर्मा, डी.ई.जस.एम.; कनिका वलेचा, डी.ई.ई. ते राकेश अग्रवाल सहायक, डी.ई.ई. एन.सी.आर.टी. गी इस कताब गी अकार देने च योगदान लेई आभार व्यक्त करदी ऐ।

परिषद् इलमा नासिर, संपादक(अनुबंधात्मक), प्रकाशन केन्द्र ते पवन कुमार बरियार, प्रभारी डी. टी.पी.सैल्ल ते संजीव कुमार, प्रतिलिपि धारक, प्रकाशन केन्द्र दे प्रयासें दी बी सराहना करदी ऐ।

सामग्री

प्रस्तावना	iii
किताब दे बारे च	vii
1. समुंदर कंठै इक दिन (समूह च गिनती)	1
2. साढ़े आले-दुआले दि'यां आकृतियां (त्रै आयामी आकृतियां)	16
3. संख्याएं कन्नै मस्ती (1 थमां 100 तगर)	23
4. परछामें दी कहानी (दो आयामी आकृतियां)	32
5. लाइनें कन्नै खेलना (इक लाइन दे उन्मुखीकरण)	44
6. त्यहारें आस्तै सजावट (जोड़ो ते घटाओ)	50
7. रानी दा तोहफा (नाप)	71
8. समूहीकरण ते सांझा करना (जरब ते तक्सीम)	83
9. एह केहड़ा मौसम ऐ ? (समें दा नाप)	98
10. मेले च मजा रपे ते पैसे)	113
11. डेटा प्रबंधन	123
फलौहियां	130



An Initiative of the Ministry of Education

*If you are stressed, anxious, worried,
sad or confused about*



Studies and Exams



Personal Relationships



Career Concerns



Peer Pressure

Seek Support of Counsellors



**Call
8448440632**

**National Toll-free
Counselling Tele-Helpline
8am to 8pm
All days of the week**

MANODARPAN

Psychosocial Support for Mental Health & Well-being of Students
during the COVID-19 Outbreak and beyond
(An initiative by Ministry of Education, Government of India, as part
of Atma Nirbhar Bharat Abhiyan)



[www.https://manodarpan.education.gov.in](https://manodarpan.education.gov.in)