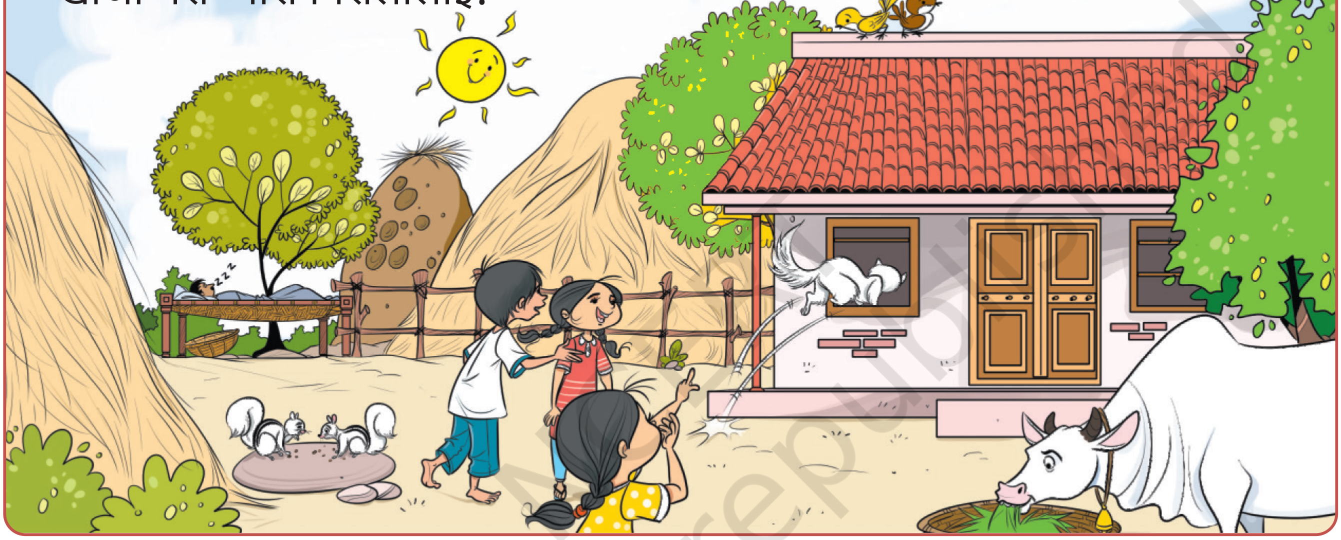
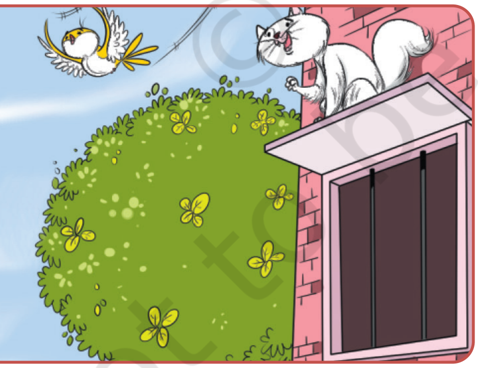
1 प्यारो बिरालो खोज्दै!

हामी गाऔँ

खोजौँ, खोजौँ, खोजौँ
खोजौँ मेरो प्यारो बिरालोलाई!



के तिमी
झ्यालको
टहरोमा
बसिरहेको
छौ?



के तिमी मेरो **ओछ्यानमुनि** सुतिरहेको छौ?

मेरो प्यारो बिरालो तिमी कहाँ छौ?

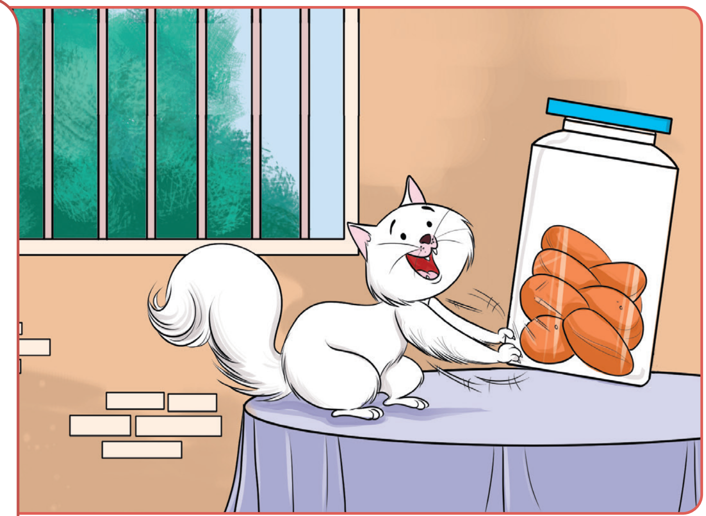
खोजौँ, खोजौँ, खोजौँ
खोजौँ मेरो प्यारो बिरालोलाई!
के तिमी **झोला** भित्र छौ?

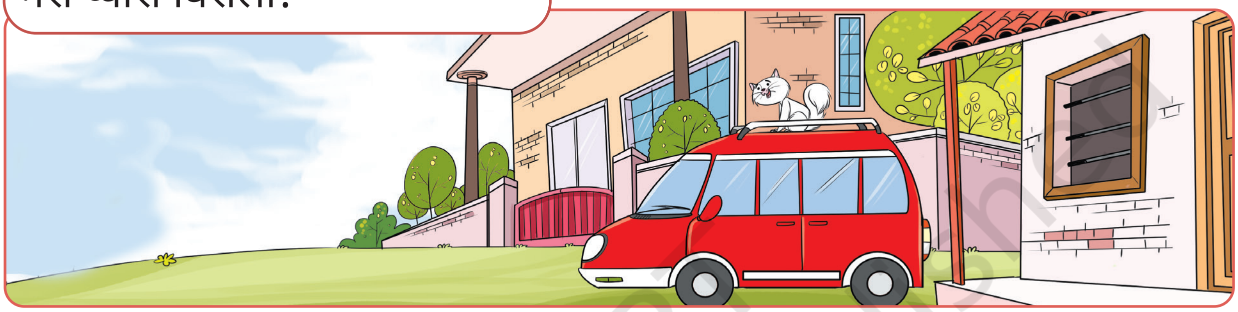
के तिमी **रातो** तख्ता बाहिर छौ?

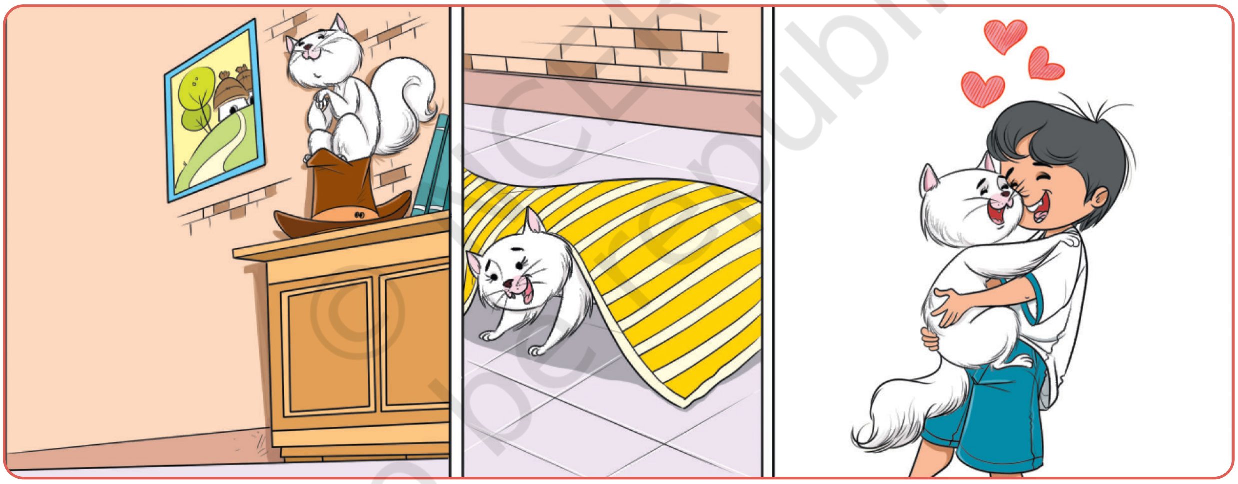
मेरो प्यारो बिरालो तिमी कहाँ छौ?

© NCERT not to be republished

आउ, आउ, आउ
मेरो प्यारो बिरालो, मकहाँ आउ!
तिमीलाई मेरो भाँडोको **फेद** कोर्दै
गरेको देखेँ।
तिमीलाई मेरो **कारमाथि**
खेलिरहेको देखेँ।
मकहाँ आउ,
मेरो प्यारो बिरालो!







आउ, आउ, आउ
मेरो प्यारो बिरालो मकहाँ आउ!
तिमीलाई **टोपीमाथि** उफ्रिरहेको
देखेँ।

तिमीलाई गुन्द्री **मुनि** लुकेको देखेँ
मेरो प्यारो बिरालो आयो!

कविता स्वस्वर पढ्नुहोस्। बालबालिकाहरूलाई यसलाई पढ्न र अभिनय गर्न लगाउनुहोस्। बालबालिकाहरूले चित्रहरू हेर्न सक्छन् र उनीहरूले देखेका जति भन्न सक्छन् र कक्षामा माथि, तल, मा, मुनि र यस्तै कुराहरू छलफल गर्न सक्छन्। बिरालो जस्ता उनीहरूले आफ्ना वरिपरि देख्का जनावरहरू बिरालाहरू, कुकुरहरू, गाईहरू आदिका बारेमा बताउन उनीहरूलाई प्रोत्साहन दिनुहोस्।

© NCERT not to be republished

कविताका चित्रहरू हेर्नुहोस् र सही शब्दमा घेरा लगाउनुहोस्।

A. रातो गोली ओछ्यान **माथि/मुनि/मा** छ।

B. बिरालो गाडी **भित्र/बाहिर/मा** छ।

C. मानिस रुख **मुनि/भित्र/मा** सुतिरहेको छ।

D. गाई घरको **भित्र/माथि/बाहिर** छ।

सोचेर उत्तर दिनुहोस्

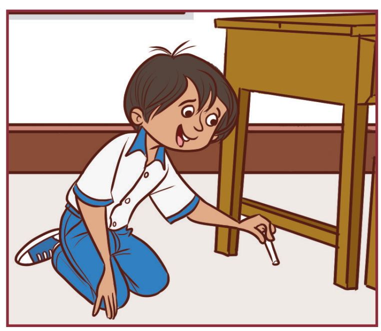
A. तिमी आफ्नो जुत्ता कहाँ राख्छौ? कोठा भित्र/बाहिर।

B. तिमी फोहोर कहाँ फाल्छौ? डस्टबिन भित्र/बाहिर।

आउनुहोस् खेलौँ – चीजहरू खोज्नुहोस्

बालबालिकाले आफूलाई 2 वटा दलमा बाँड्न सक्छन्। एउटा दलले सेतो खरीमट्टी, रातो गोली र अन्य वस्तुहरू जस्ता केही चीजहरू लुकाउनेछन् र अर्को दललाई ती चिजहरू खोज्न लगाउनेछन्। बालबालिकाहरूले भित्र/बाहिर, टाढा/नजिक, माथि/तल, आदि जस्ता स्थितिगत शब्दहरू प्रयोग गरेर चीजहरू खोज्न मौखिक निर्देशन दिन सक्छन्।

उदाहरणका लागि:



- बोर्डको **नजिक** र टेबल **मुनि** लुकाएको सेतो चीज खोज्नुहोस्।
- कक्षाकोठा **बाहिर** र रूख **मुनि** भएको रातो चीज खोज्नुहोस्।.

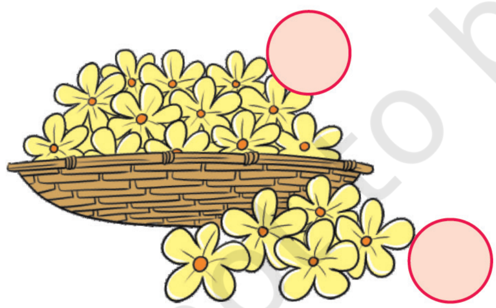
© NCERT not to be republished

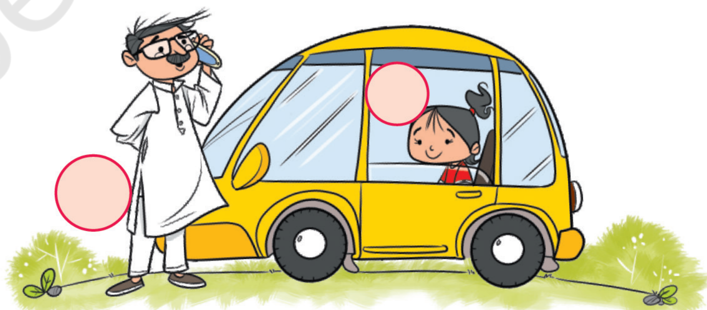
हामी खेलौँ– गोली फ्याँक्नुहोस्!

प्रत्येक बालबालिकाले डालोमा लक्ष्य राखेर त्यस भित्र बल फ्याँक्छ।
जब बल भित्र पस्छ, अन्य बालबालिकाहरूले **भित्र** भन्नेछन् र जब त्यो डालो बाहिर जान्छ, उनीहरूले **बाहिर** भन्नेछन्।

हामी गरौँ

A. Tick ✓ the things which are inside.





उनीहरूको भिन्न क्षमताप्रति निरपेक्ष रहेरि सबै बालबालिकाहरूलाई संलग्न गराउने तरिकाले गतिविधिहरू सञ्चालन गरिनुपर्छ। उदाहरणका लागि, घुङ्घुरलाई गोलीसँग जोड्न सकिन्छ, र डालोको सतहलाई बाहिरी सतहभन्दा भिन्नै बनाउन सकिन्छ ताकि गोली डालो भित्र वा बाहिर हुँदा विशिष्ट आवाज आउन सकोस्।

© NCERT not to be republished

ख. बाहिर भएका चीजहरूमा ✓ चिह्न लगाउनुहोस्।

C. चित्र हेर्नुहोस् र सही शब्दहरूमा ✓ चिह्न लगाउनुहोस्।

i. एउटा केटा **रूखमा/मुनि** बसिरहेको छ।

ii. चराहरू **रूखमा/मुनि** छन्।

D. नाक मुनि मुस्कान र आँखा माथि आँखीभौंहरू कोर्नुहोस्।

E. हाम्रो राष्ट्रिय झण्डा हेर्नुहोस् जसलाई तिरङ्गा पनि भनिन्छ। त्यसमा कति रङहरू छन् ?

सही विकल्पमा टिक ✓ गर्नुहोस्।

i. तिरङ्गाको **सबभन्दा माथि** कुन रङ्ग छ?

सेतो / गेरुवा / हरियो

ii. तिरङ्गामा सेतो रङभन्दा **तल** कुन रङ्ग छ?

गुलाबी / गेरुवा / हरियो

iii. तिरङ्गामा हरियो रङभन्दा **माथि** कुन रङ्ग छ?

सेतो / गेरुवा / पहेँलो

iv. तिरङ्गामा अशोक चक्र कहाँ छ?

कुनामा / बीचमा / छेउमा

© NCERT not to be republished

हामीले कहिले, कहाँ र किन राष्ट्रिय झण्डा फहराउँछौँ बालबालिकाहरूसँग छलफल गर्नुहोस्। बालबालिकाहरूलाई राष्ट्रिय उत्सवहरूको बारेमा उनीहरूको भावनाहरू व्यक्त गर्न दिनुहोस्। बालबालिकाहरूलाई आफ्नै तिरङ्गा बनाउन लगाउनुहोस् र उभिएर तिरङ्गा तर्फ सम्मुखिन भई राष्ट्रिय गान गाउन लगाउनुहोस्।

छुक छुक हाम्रो ट्रेन जान्छ!

"छुक छुक ! छुक छुक !
हाम्रो ट्रेन जान्छ।
पहाडहरू माथि अनि तल मैदानहरूतिर।
छुक छुक ! छुक छुक !
हाम्रो ट्रेन जान्छ।
मेरो बोगी **अगाडि** बोगीहरू,
मेरो बोगी **पछाडि** बोगीहरू,
साङ्लो बनाउ,
नदीहरू माथि र वर्षामा।
छुक छुक ! छुक छुक !
हाम्रो ट्रेन जान्छ।

A. इन्जिन **पछाडि** कतिवटा बोगीहरू छन्?

B. **रातो** बोगी **अगाडि** कतिवटा बोगीहरू छन्?

C. रातो बोगी पछिका **बोगीहरूमा** सुन्तले **रङ्ग** भर्नुहोस्।

D. रातो बोगी **अगिका** बोगीहरूमा **नीलो** रङ्ग भर्नुहोस्।

बालबालिकाहरूलाई उनीहरूको रेल यात्राको अनुभव बाँड्न लगाउनुहोस्। बालबालिकाहरू जसले कहिल्यै रेलमा यात्रा गरेका छैनन् उनीहरूले यात्रा बारे प्रश्नहरू सोध्न सक्छन्। 'रेल के हो' भन्ने विषयमा छलफल गर्नुहोस्। उनीहरूलाई कागजमा ट्रेन बनाउन लगाउनुहोस् वा उनीहरूले बाकसहरू वा डब्बाहरू जस्ता काम नलाग्ने सामग्रीहरू प्रयोग गरेर रेल बनाउन सक्छन्।

© NCERT not to be republished

हामी खेलौँ।

बालबालिकाहरूले कविता गाउनेछन् र एउटा खेल खेल्नेछन् जहाँ उनीहरू सबैले एक अर्काको काँध समातेर रेल बनाउनेछन्। ट्रेनमा प्रत्येक बालबालिकाको अगाडि र पछाडि को छ सबैले बताउनेछन्।

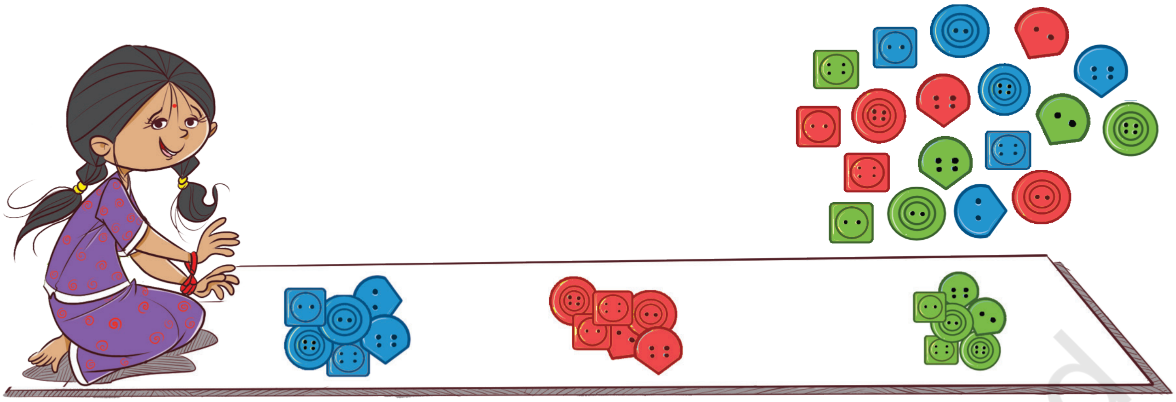
सुवाली र रोहितले केही वस्तुहरूका समूहहरू बनाइरहेका छन् ।

बालबालिकाहरूलाई वस्तुहरू छुट्याउने यस्तै किसिमका गतिविधिहरू गर्न दिनुहोस् जस्तै बीउ, पात, मोती, आदि।

© NCERT not to be republished

हामी गरौँ

सुवालीले सबै बटनहरूलाई तीन समूहमा राखेकी छन् ।



सुवालीले किन यस्तो समूह बनाइन्?

यी बटनहरूलाई अन्य तरिकाले छुट्याउन सुवालीलाई चित्र बनाएर मद्दत गर्नुहोस्।

© NCERT not to be republished

परियोजना कार्य

बालबालिकाहरूलाई कक्षाकोठाको दराज मिलाउन लगाउनुहोस्। स्थितिगत शब्दावली प्रयोग गरी वस्तुहरू, जस्तै तल्लो तख्तामा दुईवटा वस्तुहरू राख्नुहोस्, माथिल्लो तख्तामा एउटा वस्तु, आदि राख्न लगाउनुहोस्।