मजेदार

गणित

जमात 1

QRickit

0124

© NCERT not to be republished

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

0124- मजेदार गणित
दी कताब पैल्ली जमात आस्तै

ISBN 978-93-5292-505-6

पैल्ला संस्करण,
मेई 2023, बैसाख 1945

पी डी 1000टी बीईस

© राश्ट्री शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिषद, 2023

सारे अधिकार सुरक्षित

- प्रकाशक दी अनुमति दे बगैर इस प्रकाशन दे कुसै भाग गी छापना, इलैक्ट्रोनिक, मशीनी ,फोटो स्टैट, रिकार्डिंग जां कुसै होर तरीके कन्नै इसगी रखना जां बंडना मना ऐ।
- इस कताब गी इस शर्त उप्पर बेचा जाह्ग जे प्रकाशन दी अनुमति दे बगैर एह् कताब अपने मूल अवरण ते जिल्द दे अलावा कुसै होर तरीक़े कन्नै बपारी आसेआ दुआर उप्पर जां किराए उप्पर नेईं बेची जाह्ग।
- इस प्रकाशन दा स्हेई मुल्ल इस पेज उप्पर छपे दा ऐ। रबर दी स्टैम्प जां कोई होर पर्ची लगी दी जां कुसै होर तरीके कन्नै लग्गे दा मुल्ल मान्य नेईं होग।

प्रकाशन दे दफ्तर, विभाग एन०सी०ई०आर०

एन०सी०ई०आर०टी० कैंपस
श्री अरविंद मार्ग
नमीं दिल्ली, 110016 **फोन : 011-26562708**

108, 110 फीट रोड
हेली एक्सटेंशन, होस्डेकेरे
बनाशंकरी ||| स्टेज,
बेंगलुरू 560085 **फोन : 08026725740**

नवजीवन ट्रस्ट भवन
डाकघर नवजीवन
अहमदाबाद 380 014 **फोन : 079 - 27541446**

सी०डब्ल्यू०सी० कैंपस ,
कोल : धनकल बस स्टाप
पिनहटी
कलकत्ता 700114 **फोन : 033- 25530454**

सी०डब्ल्यू०सी०कंपलैक्स
मालीगांव
गुह्राटी 781 021 **फोन : 0361-2676869**

मुल्ल 65 रपे

80 जी०एस०एम० पेपर उप्पर मुद्रीत

सचिव, राश्ट्री शिक्षा अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिषद् श्री अरविंद मार्ग, नमीं दिल्ली 110016 आसेआ प्रकाशन भाग च प्रकाशत ते जनरल आफसेट प्रिटिंग प्रैस 42, इंडस्ट्रियल कालोनी नैनी, इलाहाबाद - 211010 (उ० प्र०) आसेआ मुद्रित

प्रकाशन टीम

अध्यक्ष, प्रकाशन विभाग	: अनूप कुमार राजपूत
मुक्ख उत्पादन आधिकारी	: अरुण चितकारा
मुक्ख बपार प्रबंधक	: विपिन दिवान
मुक्ख संपादक (प्रभारी)	: बिज्ञान सुतार
उत्पादन अधिकारी	: अतुल सक्सेना

आवरण ते चित्रांकन
संतोष मिश्रा

© NCERT not to be republished

भूमिका

भारत च बच्चें दे शुरुआती ब'रें च संपूर्ण विकास दी रज्जी - पुज्जी दी परंपरा रेही ऐ। एह् परंपरा परिवार, साक-सरबंधी, समाज ते देखभाल ते सखाने आह्ले होर औपचारक संस्थान आस्तै पूरक दी भूमिका निभांदी न। जिसलै बच्चें दे जीवन दे पैह्ले अट्ठ सालें गी दिक्खेआ जंदा ऐ तां उं'दे च इक पीढ़ी शा दूई पीढ़ी गी मिलने आह्ले संस्कार बी संचरित होंदे न ते एह् संस्कार उंदे संपूर्ण दृष्टिकोण, विकास, सेहत, व्यवहार ते औने आह्ले सालें च संज्ञानात्मक क्षमताएं ते हर इक पक्ख च उं'दी पूरी जिंदगी पर म्हत्वपूर्ण ते सकारात्मक प्रभाव पांदे न।

बच्चें दे विकास च जीवन दे शुरूआती ब'रें दे महत्व गी दिखदे होई राष्ट्री शिक्षा नीति 2020 (एनईपी 2020) ने

5+3+3+4 पाठ्यक्रम ते शिक्षाशास्त्रीय संरचना दी परिकल्पना कीती जेह्ड़ी

पैह्ले पंज साल (3-8) दी उम्र दे अनुरूप, इसदा नांऽ फाउंडेशनल स्टेज रखेआ गेआ।

क्लास 1 ते 2 बी इस बुनियादी चरण दा अभिन्न अंग न।

3 थमां 6 साल दे बच्चें दे संपूर्ण विकास दी आधारशिला दे पैह्ले चरण

'बालवाटिका' थमां अग्गें बद्धे होई मनुक्ख च उमर भर सिखने सामाजिक

जां भावनात्मक व्यवहार ते संपूर्ण सेह्त इस म्हत्वपूर्ण ते आधारभूत स्तर दे अंतराल च हासल अनुभवें उप्पर निर्भर करदा ऐ।

राश्ट्री शिक्षा नीति इस स्तर आस्तै इक राश्ट्री पाठ्यक्रम तैयार करने दी सिफारिश करदा ऐ , जेह्ड़ी सिर्फ आधारभूत स्तर उप्पर उच्च गुणवत्ता आह्ली शिक्षा देना गै नेईं बल्के स्कूली शिक्षा दे होर बाद दे चरणें च इसदी गतिशीलता सुनिश्चित करने च संपूर्ण शिक्षा व्यवस्था दा मार्ग दर्शन करने च सहायक होग।

राश्ट्री शिक्षा नीति 2020 दे तैह्त

उल्लेखित सिद्धांतें ते उद्देश्यें, तंत्रिका विज्ञान जां शुरुआती बाल समें च शिक्षा दे कन्नै-कन्नै बक्ख-बक्ख विशें च शोध, व्यवहारिक अनुभव ते संरचित ज्ञान ते राश्ट्र दी मेदें ते मकसद दे आधार पर, आधारभूत स्तर पर राश्ट्री पाठ्यक्रम दी रुपरेखा (एन० सी०एफ०- एफ०एस०) दा विकास किता गेआ जिसदा विमोचन 20 अक्तूबर 2022 गी कीता गेआ। इसदे बाद एन०एस०एफ० - एफ० एस० दी पाठ्यक्रम दे अनुरूप कताबें दी संरचना कीती गेई। एह् कताबां बच्चें गी क्लास च सिखने दे अलावा परिवार ते समाज च सार्थक अधिगम संसाधनें कन्नै सिक्खने गी म्हत्व दिंदे होई व्यवहारिक जीवन बी

© NCERT not to be republished

जोड़ङन।

आधारभूत स्तर उप्पर राश्ट्री पाठ्यक्रम दी रुपरेखा तैत्तिरीय उपनिषद च बखानी गेदी 'पंचकोश विकास' (मनुक्खी व्यक्तित्व दे पंजें कोशें दा विकास) दी आधारभूत अवधारणा कन्नै जुड़े दा ऐ। एन० एस०एफ०एस०सिक्खने दे पंज आयामें जि'यां :- शरीरक ते गत्यात्मक, समाज संवेगात्मक, भाशा ते साक्षरता, संस्कृति ते सौंदर्यबोध गी पंचकोश दी भारतीय परंपरा कन्नै जोड़दी ऐ।एह् पंज कोश इस चाल्ली न - अन्नमय कोश, प्राणमय कोश, मनोमय कोश, विज्ञानमय कोश ते आनंदमय कोश ।इसदे अलावा एह् घर च हासल बच्चें दे तजुर्बे ,ज्ञान, कौशल ते द्रिश्टीकोण गी किट्ठे करने उप्पर बी ध्यान दिंदा ऐ, जि'नेंगी स्कूल दे अंदर विकसित किता जा। आधारभूत स्तर दी पाठ्यक्रम जिस च क्लास 1 ते 2 बी शामल न , खेढ़-खेढ़ च सिक्खने दे साधनें बारै दर्शांदी ऐ। इस द्रिश्टीकोण दे मताबक कताबां सिक्खने दी प्रक्रिया च इक म्हत्वपूर्ण हिस्सा न। एह्दे अलावा एह् बी समझना जरुरी ऐ जे कताबां होर शिक्षाशास्त्री उपकरणें ते पद्धतियें ,जिं'दे च बक्ख बक्ख गतिविधियां ,खेढां, गल्लबात बगैरा'च सिर्फ इक साधन ऐ। एह् कताबें चा सिक्खने दी प्रणाली दे थाहरै पर खेढै-खेढै च सौखे सिक्खने दी प्रणाली पासै उन्मुख करदी ऐ, जित्थें बच्चें गी आपूं कुसै कम्म गी करदे होई सिखना जैदा जरुरी होई जंदा ऐ। इसकरी, एह् कताब ,इस उम्र दे बच्चें आस्तै खेढें उप्पर अधारत शिक्षाशास्त्रीय उपागमें गी प्रोत्साहित करने आह्ले इक साधन दे रुप च दिक्खी जानी चाहिदी।

प्रस्तुत कताब च योग्यता उप्पर अधारत समग्री गी सौखी , रोचक ते शैल रुप च पेश करने दी इक कोश्श ऐ। इस कताब गी समावेशी ते प्रगतिशील बनाने आस्तै ध्याएं ते चित्तरें च प्रस्तुति दे माध्यम राहें नेकां रुढियें गी त्रोड़ेआ गेदा ऐ। इस च परंपरा, संस्कृति, भाशा प्रयोग ते भारतीयता दे कन्नै होर मकामी संदर्भें गी बच्चें दे संपूर्ण विकास आस्तै शामल कीता गेदा ऐ। इस कताब गी बच्चें आस्तै रोचक ते प्रभावशाली बनाने दी कोश्श कीती गेदी ऐ। कताब च कला ते शिल्प दा बेजोड़ मेल ऐ, जिसकरी बच्चे कुसै गतिविधि च अंतनिर्हित सौंदर्यबोध दी तरीफ करी सकदे न। एह् कताब बच्चें गी अपने कन्नै सरबंधत अवधारणाएं गी कुसै स्थिति दे मताबक समझने च जागरूक करदे न। भाएं इस च विशे-वस्तु दा भार घट्ट ऐ पर, एह कताब सारगर्भित ऐ। इस कताब च खिलौनें ते खेढ़ें दे माध्यम राहें सिक्खने दे कन्नै-कन्नै होर गतिविधियां ते सुआल जेह्डे बच्चें च तर्क चिंतन ते कुसै समस्या गी सुलझाने दी काबलियत विकसत करदे न , उ'नेंगी बी शामल कीता गेदा ऐ। एह्दे अलावा इस कताब च ऐसी समग्री बी ऐ जेह्ड़ी बच्चें गी वातावरण दे प्रति संवेदनशील होने च मदद करदी ऐ। एह् कताब साढ़े राज्यें / केन्द्र शासित प्रदेशें गी राश्ट्री शिक्षा नीति 2020 दे अनुरूप उं'दे आस्सेआ विकसत कीते जाने आह्ले संस्करणें च मकामी परिद्रश्य दे कन्नै-कन्नै होर तत्वें गी शामल करने दी संभावना बी उपलब्ध करांदी ऐ।

राश्ट्री शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिषद्, इस कताब ते सलेब्स गी विकसत करने लेई बनाई गेदी कमेटी दी मेहनत दी तरीफ करदी ऐ। अ'ऊं समिति दे अध्यक्ष प्रो. शशि कला वंजारी ते होर साथियें दा समें पर ते शैल चाल्ली कम्म पूरा करने लेई धन्नबादी आं। अ'ऊं उ'नें सारें संस्थानें ते संगठनें दा बी आभारी आं जि'नें इस कम्म गी संभव बनाने च मदद कीति , अ'ऊं पाठ्यक्रम दी रुपरेखा आस्तै गठित

© NCERT not to be republished

राश्ट्री संचालन समिति दे अध्यक्ष डा. के. कस्तूरीगन ते इसदे सदस्यें दे कन्नै मैंडेट समूह दे अध्यक्ष प्रो. मंजूल भार्गव ते होर साथियें दे कन्नै समीक्षा समिति दे सदस्यें दे मार्गदर्शन ते कीमती सुझाएं आस्तै धन्नबादी आं।

इक संस्था दे रुप च स्कूली शिक्षा च सुधार ते उसदे आस्तै विकसत सलेब्स ते शिक्षण समग्री दी गुणवत्ता च लगातार सुधार करने लेई प्रतिबद्ध राश्ट्री शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिषद् इ'नें कताबें गी होर मता सुधारने ताईं सारे हितधारकें शा टिप्पणियें ते सुझाएं दी मेद करदा ऐ।

प्रोफेसर दिनेश प्रसाद सकलानी
निर्देशक
राश्ट्री शैक्षिक
अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिषद्

27 जनवरी 2023,
नमीं दिल्ली

© NCERT not to be republished

© NCERT
not to be republished

कताब दे बारे च

राश्ट्री शिक्षा नीति 2020 ने शुरुआती विकास चरण (3 थमां 8 ब'रें) दे दौरान सिक्खने दी इक मजबूत नींह् विकसत करने दे म्हत्व गी मानता दित्ती दी ऐ। इस च बुनियादी पढ़ाई दे ते संख्यात्मकता उप्पर जोर देने दे कन्नै-कन्नै बच्चें च संज्ञानात्मक विकास शामल ऐ। पाठ्यक्रम दे मकसदें, योग्यताएं ते सिक्खने दे परिणामें गी बुनियादी स्तर दी राश्ट्री पाठ्यक्रम दी रुपरेखा 2022 च स्पश्ट रुप कन्नै परिभाशित कीता गेदा ऐ। बच्चें दे संपूर्ण विकास गी ध्यान च रखदे होई बुनियादी स्तर आस्तै राश्ट्री पाठ्यक्रम दी रुपरेखा (आधारभूत स्तर) शरीरक, समाजक, भावनात्मक, नैतिक, संज्ञानात्मक, भाशा, पढ़ाई, सौंदर्य ते सांस्कृतिक ते सकारात्मक सिक्खने दी आदतें जि'यां - विकासात्मक डोमेन कन्नै जुड़े दे पाठ्यक्रम दे मकसदें, योग्यताएं ते सिक्खने दे परिणामें गी शामल करदी ऐ। इस च राश्ट्री शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिषद् आसेआ विकसत आधारभूत स्तर दे पाठ्यक्रम च संज्ञानात्मक डोमेन दे तैह्त गणित ते संख्यात्मकता शामल ऐ। कताबें च गणित आस्तै पाठ्यक्रम विकसत करदे बेल्लै होर सारे डोमेनें दे एकीकरण उप्पर बी जोर दित्ता गेदा ऐ।

राश्ट्री शिक्षा नीति 2020 दी सफारशें ते बुनियादी स्तर दी राश्ट्री पाठ्यक्रम दी रुपरेखा 2022 च परिभाशत परिणामें गी ध्यान च रखदे होई क्लास आस्तै गणित दी एह् कताब 'मज़ेदार गणित' क्लास-1 गी विकसत कीता गेदा ऐ। जेकर एह् मन्नेआ जा जे क्लास-1 च प्रवेश करने आह्ले बच्चें दा वाल वाटिका 1 थमां 3 (उम्र 3-6) दे रुप च त्रै साल दा सिक्खने दा अनुभव ऐ । फ्ही बी देश च विविधता गी दिखदे होई किश ऐसे बच्चे होई सकदे न जि'नेंगी गणित दा ज्ञान पैह्ली बार क्लास-1 च गै मिलै। इस कताब च उस स्थिति गी बी ध्यान च रखेआ गेदा ऐ।

इस स्तर उप्पर ज्यानें खेढें ते खढौने दा नंद लैंदे न, इसकरी बक्ख बक्ख गणित दे विचारें जि'यां स्थानीय समझ, गणित दा ज्ञान, गणित ते कंप्यूटेशनल सोच बगैरा गी विकसत करदे समें खेढ-खेढ च सिक्खने दे बड़े सारे अवसर प्रदान कीते गेदे न। एह् बच्चें गी मुश्किल थमां चित्रात्मक ते फ्ही अमूर्त ज्ञान गी सैहज रुप च सिक्खने च मदद करदा ऐ।

मज़ेदार गणित जमात 1 च मतियां गतिविधियां न। इस च बच्चें दे संपूर्ण विकास आस्तै अनुभवें पर अधारत पढ़ाई गी ध्यान च रखदे होई जमात दे अंदर ते ब्हार होने आह्ली गतिविधियें च हिस्सा लैने आस्तै मौके प्रदान कीते गेदे न। कताब दे सारे ध्याएं दा निर्माण खेढ़ें पर अधारत गतिविधियें दे मताबक कीता गेदा ऐ। ऐसा, इसकरी कीता गेदा ऐ जे सिर्फ गणित उप्पर ध्यान देने दे थाह्र बच्चें गी एह् एहसास होना चाहिदा जे ओह् खेढ-खेढ च सिक्खा करदा ऐ। जिसकरी, गणित सिक्खने च नंद औंदा र'वै। कताब च बच्चें गी एह् अनुभव प्रदान करने दी कोश्श कीती गेदी ऐ जे , उ'नेंगी लग्गे ओह् खेढदे होई गणित सिक्खा करदे न, नां की बगैर कुसै रुचि दे गणित सिक्खने पर मजबूर कीता जा करदा ऐ।

भाशाएं दी जानकारी ते उम्र मताबक शरिरक ते मानसक विकास गी कताब च शामल कीता गेदा ऐ,

© NCERT not to be republished

की जे गणित दी शिक्षा बक्ख नेईं कीती जाई सकदी। एह् कताब माता-पिता, मास्टरें जां होर नेड़में जि'यां भैनें-भ्राएं गी बच्चें कन्नै विचारात्मक सुआलें, क्हानियें, कविताएं बगैरा दे माध्यम राहें चर्चा करने बारे सुझा दिंदी ऐ।

इस स्तर उप्पर बच्चें च शब्दें गी पढने दी क्षमताएं गी ध्यान च रखदे होई बक्ख-बक्ख विचारें गी व्याख्यात्मक ते प्रासंगिक चित्तरें दे माध्यम कन्नै प्रस्तुत कीता दा ऐ। इसदे अलावा एह् चित्तर बच्चें गी पढ़ने दी समझ गी बधाने च मदद करदे न।

इस कताब गी पाठ्य पुस्तक दे कन्नै-कन्नै अभ्यास पुस्तक दे रुप च बी डिजाइन कीता गेदा ऐ। जिस च बच्चें गी चित्तर बनाने, उंदे च रंग भरने ते लिखने दे उचित मौके दित्ते गेदे न। जागतें कन्नै मौखिक चर्चा गी बी सारे ध्याएं च शामल किता गेदा ऐ। ताकि उनेंगी अपनी सोच प्रक्रिया गी मौखिक रुप च व्यक्त करने च मदद मिली सकै। इस कन्नै मास्टरें गी डर शा मुक्त म्हौल च आंकलन करने च बी मदद मिलग। सुआलें ते गतिविधियें दे रुप च विचारें गी तेज करने आह्ले कम्म दित्ते जान। एह् बी मेद कीती जंदी ऐ जे मास्टर/माता-पिता बच्चें आस्तै लक्षित कौशल दे अभ्यास आस्तै इस चाल्ली दे सुआल विकसत करङन। कताब दी उपयोगिता माता-पिता ते मास्टरें उप्पर निर्भर ऐ ते एह जमात-1 दे बच्चें आस्तै गणित गी सखल्ले अधिगम दे रुप च सुनिश्चित करग।

कताबी गतिविधियें च इक शा मते ठीक जबाव आह्ले सुआल, अन्वेषण ते चर्चा दे माध्यम कन्नै तर्कपूर्ण सोच, विश्लेषणात्मक कौशल, गणित संचार ते इक्कमीं सदी दे कौशलें गी विकसत करने दी शुरुआत कीती गेदी ऐ। ध्याएं च वैचारिक समझ, प्रक्रियात्मक प्रवाह, अनुकूलात्मक तर्क ते गणित दे प्रति सकारात्मक द्रिश्टीकोण गी शामल करियै गणित दी दक्षता दी शुरुआत पर जोर दित्ता गेदा ऐ।

मज़ेदार गणित जमात-1 दी समग्री बुनियादी स्तर दी राश्ट्री पाठ्यक्रम दी रुपरेखा 2022 च उल्लेखत चार ब्लाक अप्रोच पर अधारत ऐ। मौखिक गणित दी चर्चा, कौशल शिक्षण,कौशल अभ्यास ते गणित दियां खेढ़ां सारे ध्याएं च शामल कितियां गेदियां न। उन्दे च मते सारे गी किट्ठ तरीके कन्ने पेश कीता गेदा ऐ। ध्याएं गी न सिर्फ स्हाब समझने आस्तै विकसत करने ते मात्राएं, आकारें ते मापें दे माध्यम राहें दुनिया गी पंछानने दी क्षमता दे पाठ्यक्रम दे लक्ष्य(सी. जी.-8) कन्नै जोड़ेआ जाई सकदा ऐ बल्के एन.सी.एफ.-एफ. एस. ते पाठ्यक्रम च दित्ते गेदे होर लक्ष्यें गी बी हासल कीता जाई सकदा ऐ।

- **मौखिक गणित चर्चा-** अवधारणां ते परिचे,अभ्यास ते आंकलन आस्तै चित्रात्मक गणित दियां कवितां ते क्हानियां शामल कीतियां गेदियां न,जि'यां ध्या**s** 1 च "तुप्पा नां प्यारी बिल्ली" ते "छुक-छुक करदी रेल चली" ते ध्या-5 च बस च बैठे पंज बच्चे शामल न। जि'यां ध्या**s**-2 च समझदार दादी, ध्या**s**-3 च सुआदले अम्ब, ध्या**s** -4 च त्रुट्टे बटन, ध्या**s** 5 च दादा जी कन्नै सैर,ध्या**s**- 9 च ध्यार, ध्या**s** 10 च मेरी दिन चर्या बगैरा।
- **कौशल शिक्षण-** हर ध्या च गतिविधियां न जिनें गी बच्चे भलेआं इक्कले,समूह् च जां अपने कुसै बड्डे (माता-पिता,शिक्षक,भैन-भ्रा) कन्नै करी सकदे न।एह् बच्चें च दुएं दी मदद कन्नै कौशल दा विकास करदी ऐ।
- **कौशल अभ्यास -** कौशल विकास दे मौकें आस्तै सारे ध्याएं च परियोजनां ते अभ्यास आस्तै सुआल शामल कीते दे न।
- **गणित दियां खेढ़ां -** पूरी कताब दे सारे ध्याएं च गणित दी खेढ़ां ते गतिविधियें गी किट्ठे रुप च प्रस्तुत कीता गेदा ऐ।

© NCERT not to be republished

उप्पर बखाने गेदे ध्याएं गी वातावरण दे प्रति संवेदनशील मुल्लें, सकारात्मक आदतें, सांस्कृतिक परंपराएं ते बच्चें च समावेशी द्रिश्टीकोण विकसत करने दी जरुरतें गी ध्यान च रखदे होई लिखे गेदे न। कताब च मती भाशें दे परिप्रेक्ष्य बी परिलक्षित न। भाशा दे विकास फर ध्यान देने आह्ली आकर्षक गतिविधियां पूरी कताब च शामल न, जेह्ड़ी बच्चें च खुश होइयै सिक्खने लेई रुचि पैदा करग।

मास्टरें गी हर इक ध्याS ते गतिविधियें गी समझने दी जरूरत ऐ, कन्नै गै लक्ष्यें ते मेदें मताबक गै बच्चें दी जरुरतें गी संबोधित करने आह्ली बक्ख-बक्ख गतिविधियें कन्नै बच्चें दी सिक्खने दी योजना बनाना बी जरुरी ऐ। सिक्खने दी योजना च मास्टरें गी बच्चें आसेआ पर्याप्त सिक्खने दे परिणामें ते सारे पाठ्यक्रम लक्ष्यें दे कन्नै पंछानी गेई मेदें दे विकास दी दिशा च सक्रिय अवलोकन करने दी जरुरत ऐ। जेकर अस अपनी पढाई गी स्हेई अर्थें च योग्यता पर अधारत बनाना चांह्दे आं तां मास्टरें आस्तै सिक्खने दे परिणामें ते बक्ख-बक्ख ध्याएं च दित्ती गेदी गतिविधियें दे कन्नै मानसिक चित्रण करना जरुरी ऐ।

इस पाठ्यपोथी च गतिविधियां सुझा देने आह्लियां न, मास्टर इंदे अधार पर गतिविधियें गी विकसत करी सकदे न ते उ'नें मकामी खढ़ालें ते ठोस समग्री दे कन्नै सिक्खने आस्तै बच्चें दे चपासम च उपलब्ध होर समग्री गी इस्तेमाल करी सकदे न। मास्टर इस स्तर उप्पर बच्चें च पंछानी गेदी दक्षताएं दे विकास दी द्रिश्टी ते उद्देश्यें गी ध्यान च रखदे होई अपने संदर्भें ते परिस्थितियें दे मताबक गतिविधियें गी अपनाने ते संशोधन करने आस्तै आजाद न।

मानसिक चुनौती ते विचारें गी तेज करने आह्ले कम्में च व्यस्तता शैल गणित दी शिक्षा ते अलोचना बक्खी लेई जंदी ऐ। ब्रेन टीजर, बुझारतां बुज्झनां, बच्चें च लगातार सिक्खने दे अलावा होर मौके बी प्रदान करदी ऐ। बच्चें गी घट्ट शा घट्ट इक हफ्ता कुसै बुझारत गी हल करने च लग्गना चाहिदा। किश समस्याएं आस्तै इक शा मते उत्तर स्हेई होई सकदे न, कन्नै गै एह् बुझारतां नंद दा अनुभव दिंदियां न। इनें बुझारतें गी हल करने पर बच्चें दा आंकलन नेईं कीता जाना चाहिदा।

कताब दे ध्याएं च द्रिश्श-श्रव्य समग्री, ई-समग्री, कताब च दित्ते गेदे क्यू आर कोड़ च उपलब्ध समग्री ते होर शिक्षण अधिगम समग्री जियां एन.सी.आर.टी. आसेआ विकसत किट गी शामल कीता जाना चाहिदा।

एह् कताब सिक्खने दा इकमात्तर साधन नेईं ऐ। बच्चे अपने चपासम गी दिखदे होई, दोस्तें, मित्तरें, दादा-दादी/नाना-नानी दे कन्नै अपने'शा बड्डें क'न्नै गल्लबात करदे होई,अपनी पसंद दियां चीजां बनांदे होई, टी.वी. दिखदे होई, मोबाइल, खढालां ते बक्ख-बक्ख खेढां खेढदे होई, क्हानियां- कवतां सुनदे होई, होर कोई कम्म करदे होई, सांस्कृतिक म्हत्व आह्ले थाहरें उप्पर जंदे होई ते जात्तरा करदे होई बड़ा किश सिक्खी सकदे न। इसकरी, मास्टर ते माता-पिता कोला बक्ख कताबें दे बगैर इस चाल्ली सिक्खने दे तरीकें गी म्हत्व देना चाहिदा ते इस चरण आस्तै पंछानी गेदी दक्षताएं ते पाठ्यक्रम लक्ष्यें दे कन्नै इसदे मान चित्रण दी कोश्श करनी चाहिदी। बच्चें दी पढाई गी साढ़ी सामूहिक जिम्मेदारी दे रुप च दिक्खा जंदा ऐ।

© NCERT not to be republished

© NCERT
not to be republished

कताब निर्माण समिति

सलाहकार

दिनेश कुमार सकलानी, निर्देशक एन०सी०आर०टी०, नमीं दिल्ली

मार्गदर्शन

शशिकला वंजारी ,पूर्व कुलपति, श्रीमती नाथीबाई दमोदर दास ठाकरेसी विश्वविद्यालय, मुबंई, महाराष्ट्रा ते अध्यक्ष, पाठ्यक्रम ते कताब विकास समिति सुनीति सनवाल विभाग अध्यक्ष प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन०सी०आर०टी० ते संयोजक सदस्य पाठ्यक्रम ते कताब विकास समिति

सहयोग

आस्था भयाना, प्राथमिक शिक्षक , एम० आर०जी० स्कूल, दिल्ली अनूप कुमार राजपूत, प्रोफेसर ,शुरूआती शिक्षा विभाग ते अध्यक्ष, प्रकाशन केन्द्र एन०सी०आर०टी० , नमीं दिल्ली आशुतोष केदारनाथ वझलवार, प्रोफेसर, विज्ञान ते मैथ शिक्षा विभाग, एन० सी०आर०टी०, नमीं दिल्ली एन० पार्वती भट तकनीकी सहायक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान ते प्राशिक्षण विभाग बेंगलुरु गारिमा पांडे , प्राथमिक शिक्षक, दिल्ली नगर निगम स्कूल, दिल्ली गुंजन खुराना, रिसर्च स्कालर, जामिया मिलिया इस्लामिया निशा नेगी सिंह, वरिष्ठ परामर्शदाता, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन०सी०आर०टी० , नमीं दिल्ली पद्मप्रिया शिराली, प्रिंसिपल सहाद्री स्कूल पुणे मुकुंद कुमार झा, परामर्शदाता, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन०सी०आर०टी० ,नमीं दिल्ली ऋतु गिरी ,सहायक शिक्षका , शिक्षा निदेशालय, दिल्ली सपना अरोड़ा, टी०जी०टी० शिक्षा निदेशालय, दिल्ली

समीक्षा

समिति गजानन लोंढे, निर्देशक संवित रिसर्च फाउंडेशन, बेंगलुरू दिव्याशू दूबे, कुलपति (प्रभारी), बाल विश्वविद्यालय, गांधीनगर, गुजरात मंजुल भार्गव, सदस्य, राश्ट्रीय पाठ्यक्रम दी रुपरेखा आस्तै गठित राश्ट्रीय संचालन समिति ते अध्यक्ष, मैंडेट ग्रुप संदीप दिवाकर, विशे- विशेषज्ञ, अजीम प्रेमजी फाउंडेशन श्रीधर श्रीवास्तव, संयुक्त निर्देशक ते प्रोफेसर, एन०सी०आर०टी० ,नमीं दिल्ली

शैक्षणिक समन्वयक

अनूप कुमार राजपूत, प्रोफेसर, प्रारंभिक शिक्षा विभाग ते अध्यक्ष, प्रकाशन केन्द्र, एन०सी०आर०टी०, नमीं दिल्ली

© NCERT not to be republished

आभार

परिषद्, अनीता शर्मा, प्रिंसिपल, एस०डी०पब्लिक स्कूल; तेजल आहूजा, जे०पी०एफ०, डी०ई०ई०, एन०सी०आर०टी०; पंकज तिवारी, जन-शिक्षक, एम०एल०बी०स्कूल, शिवनि, मध्यप्रदेश; पुष्पा ओलह्यन एस०.आर.ए., डी.ई.ई., एन.सी.आर.टी., प्रीति हेगडे, सहायक शिक्षिका, के.पी.एस. हेगनहल्ली, बेंगलुरु; मनीष जैन,प्रोफेसर, आई.आई.टी., गांधीनगर; राकेश भाटिया, विशे-विशेषज्ञ, एच.बी.जस.ई. हरियाणा; राबिन छेत्री, निर्देशक एस.सी.ई.आर.टी., सिक्किम; रेमन हुड्डा, जे.पी.एफ., डी.ई.ई., एन.सी.आर.टी.; वीना एच.आर, टीचर एजुकेटर, संवित रिसर्च फाउंडेशन, बेंगलुरु; सारा रफत खान, जे.पी.एफ., डी.ई.ई., एन.सी.आर.टी. ते हिमानी डेम, असिस्टेंट प्रोफेसर, राजधानी कालेज, दिल्ली विश्विद्यालया दी कताब वकास कार्यशाला दे दौरान चर्चा च हिस्सा लेने आस्तै आभार व्यक्त करदी ऐ।

परिषद्, संतोष मिश्रा, आर्टिस्ट, एमार्टस, दिल्ली गी चित्रांकन, डिजाइन ते लेआउट आस्तै आभार व्यक्त करदी ऐ। परिषद् डी.टी.पी. आपरेटर - अरुण वर्मा, डी.ई.जस.एम.; कनिका वलेचा, डी.ई.ई. ते राकेश अग्रवाल सहायक, डी.ई.ई. एन.सी.आर.टी. गी इस कताब गी अकार देने च योगदान लेई आभार व्यक्त करदी ऐ।

परिषद् इलमा नासिर, संपादक(अनुबंधात्मक), प्रकाशन केन्द्र ते पवन कुमार बरियार, प्रभारी डी. टी.पी.सैल्ल ते संजीव कुमार, प्रतिलिपि धारक, प्रकाशन केन्द्र दे प्रयासें दी बी सराहना करदी ऐ।

© NCERT not to be republished

समग्गरी

	भूमिका	*iii*
	कताब दे बारै च	*vii*
1.	तुप्पा करनां प्यारी बिल्ली (पूर्व संख्या अवधारणां)	1
2.	केह् ऐ लम्मा ? केह् ऐ गोल (आकृतियाँ)	10
3.	सुआदला अम्ब (संख्या 1 शा 9)	18
4.	10 बनाओ (संख्या 10 शा 20)	33
5.	किन्ने ? (इक अकं दी संख्या दा जोड़ ते घटाव)	48
6.	सब्जियें दे खेत्तर (जोड़ ते घटाव 20 तकर)	64
7.	लीना दा परिवार (नाप)	72
8.	संख्याएं दे कन्नै खेढ (संख्या 21 शा 99)	84
9.	ध्यार (पैटर्न)	98
10.	मेरी दिनचर्या (समां)	105
11.	किन्नी बारी ? (जरब)	111
12.	अस किन्ना खर्चा करी सकने आं ? (पैसे)	115
13.	खढौने गै खढौने (आंकड़ें गी बरतना)	120
	Puzzles	122

© NCERT not to be republished

An Initiative of the Ministry of Education

If you are stressed, anxious, worried, sad or confused about ....

Studies and Exams

Personal Relationships

Career Concerns

Peer Pressure

Seek Support of Counsellors

National Toll-free
Counselling Tele-Helpline
8am to 8pm
All days of the week

MANODARPAN

Psychosocial Support for Mental Health & Well-being of Students during the COVID-19 Outbreak and beyond
(An initiative by Ministry of Education, Government of India, as part of Atma Nirbhar Bharat Abhiyan)

www.https://manodarpan.education.gov.in

© NCERT not to be republished